

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย เริ่มก่อตั้งมาตั้งแต่ ปีพุทธศักราช ๒๕๒๙ เริ่มจากการจัดตั้งเป็นสาขาโรงเรียน และตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศในปีพุทธศักราช ๒๕๓๓ เดิมหมู่บ้านปางเป๋ยยังไม่มีโรงเรียนซึ่งประชากรเป็นชาวเขา เผ่าม้งและผู้คนบางส่วนอพยพย้ายถิ่นมาจากบ้านสองแควเพื่อมาทำไร่เลื่อนลอยจนมีจำนวนประชากรเพิ่มมากขึ้น จึงจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน ราษฎรในหมู่บ้านไม่ได้เรียนหนังสือ อาศัยเรียนจากศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน มีครูจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนมาทำการสอน การจัดการเรียนการสอนเพียงมีจุดประสงค์ให้อ่านออกเขียนได้ ไม่ได้จัดเป็นชั้นเรียน

ต่อมาถึงได้รับจัดตั้งเป็นหมู่บ้านอย่างเป็นทางการ มีนายตัว แซ่หว่าง ผู้ใหญ่บ้านและชาวบ้านปางเป๋ยได้ขอจัดตั้งโรงเรียนโดยใช้เนื้อที่ ๙ ไร่ ๑ งาน สร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังคาด้วยหญ้าคา ฝาผนังทำด้วยไม้ไผ่ จำนวน ๒ ห้องเรียน ใช้เงินสร้างเป็นเงินจำนวน ๑,๔๔๐ บาท

เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๒๙ ได้รับอนุมัติจากทางราชการให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนห้วยละเป๋ยา สาขาปางเป๋ย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ สปข. ๑๐๑/๒๖ ใต้ถุนสูง จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๗๕๐,๐๐๐ บาท ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๓๓ ได้รับอนุมัติตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ มีนางสมฤทธิ ชัยคำ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีครูปฏิบัติการสอน ๓ คน เนื่องจากเขตบริการของโรงเรียนบ้านปางเป๋ย เป็นชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง มีการเพิ่มจำนวนประชากรอย่างรวดเร็ว จำนวนครู นักเรียน ก็เพิ่มขึ้นเป็นลำดับ

จากนั้นในปีการศึกษา ๒๕๔๑ โรงเรียนได้ขออนุญาตเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เริ่มเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มี ในปีแรกมีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ คน มีข้าราชการครู ๑๒ คน และจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๐๕ คน

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านปางเป๋ยเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ – ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด ๙ ไร่ ๑ งาน - ตารางวา

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านปางเป๋ย	ที่อยู่	๒๑๗ หมู่ ๖
ตำบล	สะเนียน	อำเภอ	เมือง
จังหวัด	น่าน	รหัสไปรษณีย์	๕๕๐๐๐
โทรศัพท์			
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ		
เว็บไซต์	https://www.facebook.com/pangpoei/		
ผู้บริหารสถานศึกษา	นายวิชาญ ปวนสุรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	

การคมนาคม

การคมนาคม สามารถเดินทางได้สะดวกทุกฤดูกาล ถนนจะเป็นทางลาดลงเขา สูงชัน อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ ประมาณ ๓๖ กิโลเมตร ในการเข้าหมู่บ้าน จะไม่มีรถประจำทาง ต้องใช้รถส่วนบุคคล

อาคารเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบ สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ได้รับจัดสรร ดังนี้

๑. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๑/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖	จำนวน ๒ หลัง
๓. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๔. ส้วม ๒ ที่นั่ง แบบ ๖๐๑/๒๖	จำนวน ๓ หลัง
๕. อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	จำนวน ๑ หลัง
๖. อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙(แบบต้านแผ่นดินไหว)	จำนวน ๑ หลัง
๗. อาคารโรงอาหาร สปช.๒๐๓/๒๖	จำนวน ๑ หลัง

การจัดห้องเรียน

ระดับ ก่อนประถมศึกษา	จำนวน	๒	ห้องเรียน
ระดับ ประถมศึกษา	จำนวน	๖	ห้องเรียน
ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	๓	ห้องเรียน
รวม	จำนวน	๑๑	ห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องคอมพิวเตอร์
๒. ห้องวิทยาศาสตร์
๓. ห้องสมุดโรงเรียน
๔. ห้องพักครู
๕. ห้องวิชาการ
๖. ห้องพยาบาล
๗. ห้องพัสดุ
๘. ห้องพลศึกษา
๙. สนามกีฬา
๑๐. ห้องหนังเพื่อการเรียนรู้
๑๑. ศาลาพระพุทธรูป
๑๒. แปลงเกษตร
๑๓. โรงอาหาร
๑๔. ห้องประชุม เอสจีเอส

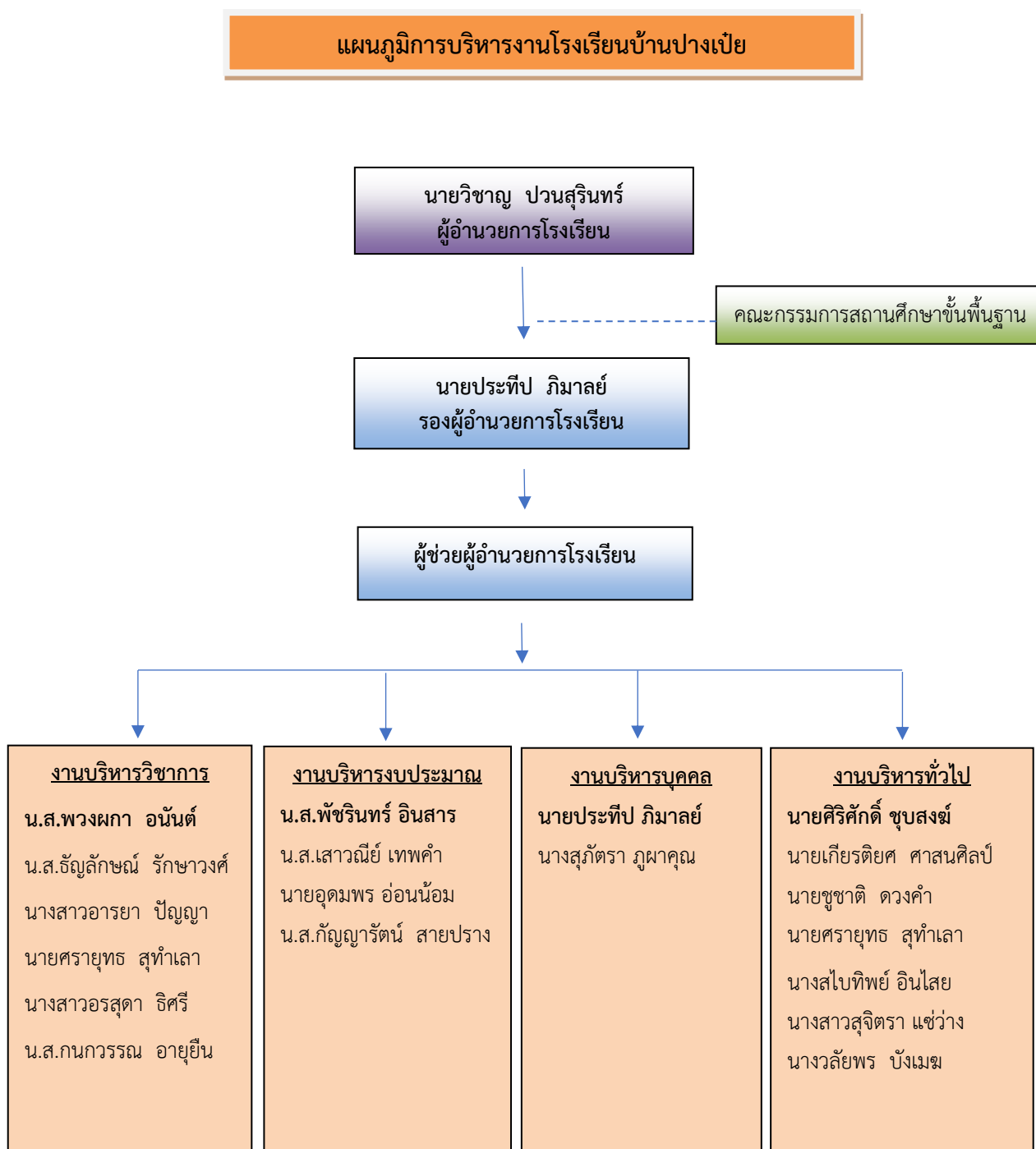
แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑. ข้อมูลสาธารณสุขพื้นฐาน
๒. โบสถ์
๓. แม่น้ำสไล
๔. แท่นพระ
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. โรงตีเหล็ก
๗. ศูนย์สงเคราะห์ชาวเขา
๘. เขียยะ
๙. ครกน้ำ

๑.๓. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างบริหารออกเป็น ๔ กลุ่มได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปางเป๋ย



๑.๔ จำนวนบุคลากร โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

บุคลากร	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๑		๑
ครู (ตาม จ.๑๘)	๔	๑๐	๑๔
ครูอัตราจ้าง		๑	๑
พนักงานราชการ	๑		๑
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการฯ		๑	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน		๑	๑
นักการภารโรง	๑		๑
รวม	๘	๑๓	๒๑

๑.๕ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑๖	๒๐	๓๖	
อนุบาล ๓	๑๗	๑๗	๓๔	
รวม	๓๓	๓๗	๗๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๗	๓๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๓	๒๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๗	๓๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๘	๓๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๒	๒๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๒๓	๔๐	
รวม	๑๐๑	๑๐๐	๒๐๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๓	๒๘	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๑๘	๔๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐	๒๐	
รวม	๔๘	๔๑	๘๙	
รวมทั้งสิ้น	๑๘๒	๑๗๘	๓๖๐	

ปรัชญาการศึกษา

การศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพชีวิต

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี สามัคคี มีวินัย น้ำใจงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

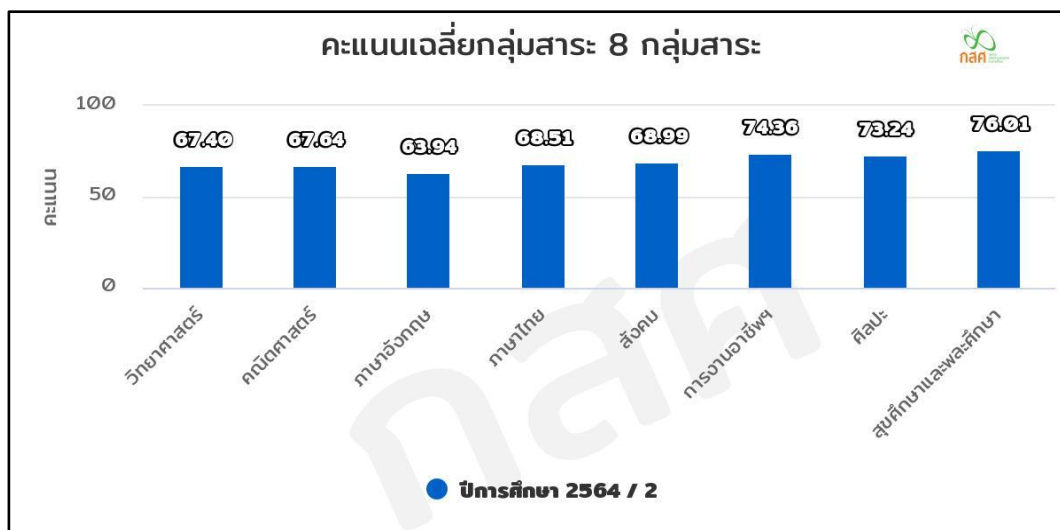
สืบสานวัฒนธรรมไทย ในวิถีพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นคนดี มีทักษะ

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๒๘๐ คนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๑๒๓ คน
นักเรียนที่เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ ลงมา จำนวน ๖๐ คน



อ้างอิง : ข้อมูลจาก Q - info ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การประเมินการทดสอบการอ่านออกของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ผลการทดสอบการอ่านออกของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	การอ่านออก เสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๗๙	๗๕.๓๓	๖๔.๐๖
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๖๘.๐๒	๗๔.๔๙	๗๑.๒๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๖.๒๖	๗๓.๖๓	๖๙.๔๔
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๖๓.๘๗	๗๐.๓๖	๖๗.๑๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการทดสอบการอ่านออกของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

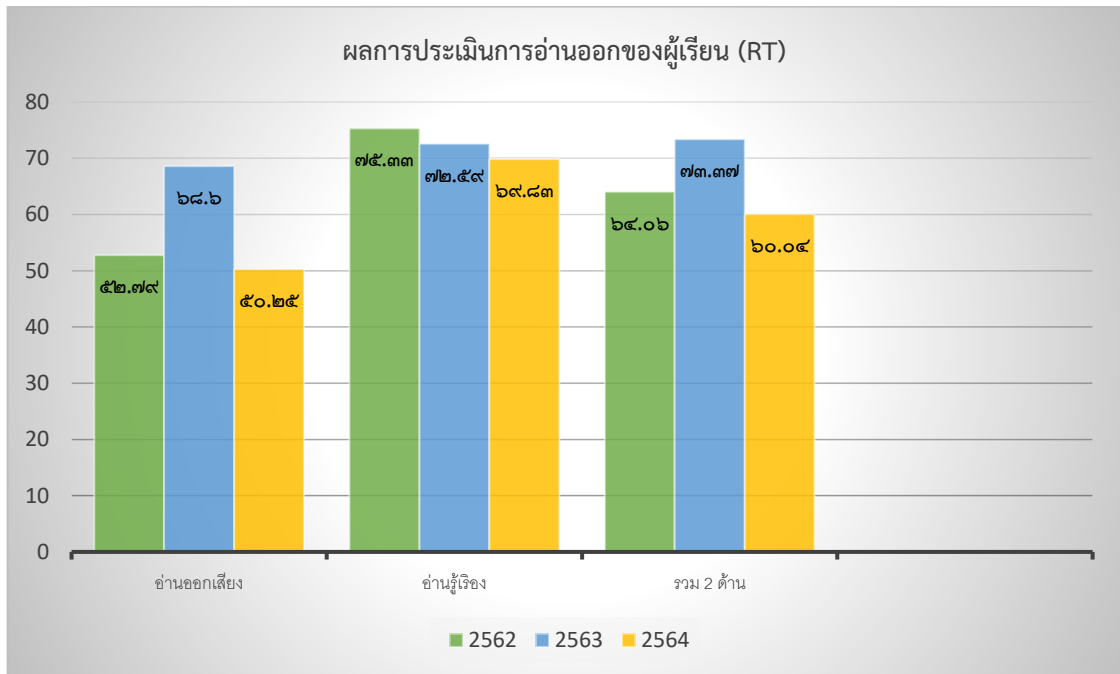
ระดับ/รายวิชา	การอ่านออก เสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๘.๖๐	๗๒.๕๙	๗๓.๓๗
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๗๘.๖๑	๗๓.๙๖	๗๖.๓๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๘.๑๖	๗๒.๗๘	๗๕.๔๙
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๗๒.๙๙	๗๐.๔๔	๗๑.๗๔
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๗๔.๑๓	๗๒.๒๓	๗๓.๒๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๐๒

ผลการทดสอบการอ่านออกของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	การอ่านออก เสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๒๕	๖๙.๘๓	๖๐.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๗๖.๔๕	๗๐.๔๙	๗๓.๔๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๙.๒๓	๗๒.๗๐	๗๕.๙๗
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๗๒.๔๘	๗๐.๑๑	๗๑.๒๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๖๙.๐๔	๗๒.๓๐	๗๐.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบการอ่านออกของผู้เรียน(RT)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Teat : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๓.๔๑	๔๖.๐๓	๔๔.๗๒
ระดับเขตพื้นที่	๔๘.๔๙	๔๗.๓๑	๔๗.๙๐
ระดับประเทศ	๔๖.๔๖	๔๔.๙๔	๔๕.๗๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Teat : NT)

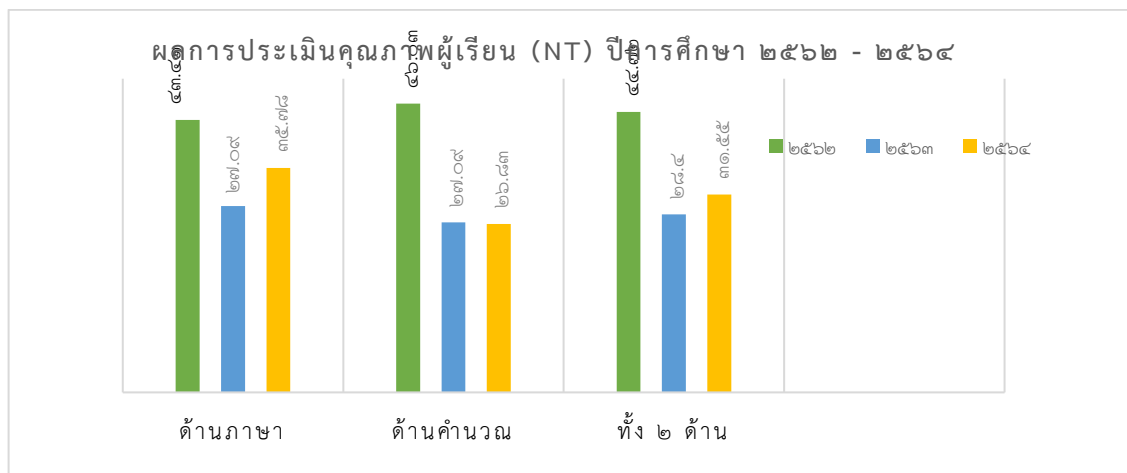
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๒๙.๗๑	๒๗.๐๙	๒๘.๔๐
ระดับเขตพื้นที่	๔๙.๓๒	๔๔.๘๙	๔๗.๑๐
ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๔๐.๔๗	๔๓.๙๗

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๕.๗๘	๒๖.๘๓	๓๑.๕๕
ระดับเขตพื้นที่	๕๔.๔๗	๕๐.๓๗	๕๒.๔๔
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)
 ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

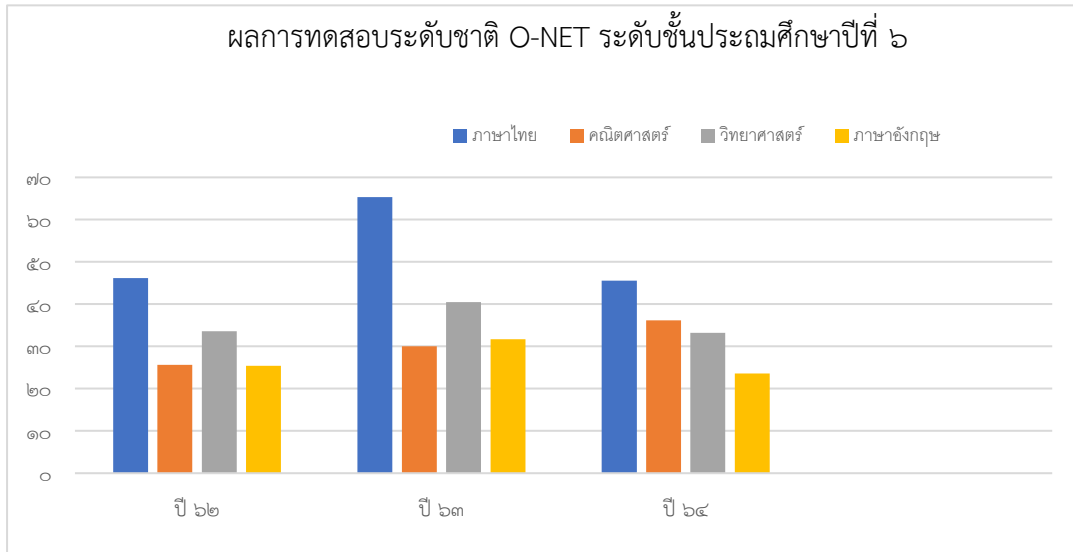


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๕.๓๓	๓๐.๐๐	๔๐.๕๐	๓๑.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๙.๔๓	๓๒.๗๕	๔๐.๔๖	๔๔.๔๐
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๖.๒๘	๓๐.๑๖	๓๘.๘๙	๔๓.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๓.๕๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๖.๕๐	๖๕.๓๓	๔๕.๕๗
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๐	๓๐.๐๐	๓๖.๑๔
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๐	๔๐.๕๐	๓๓.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	๓๑.๖๑	๒๓.๕๘



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

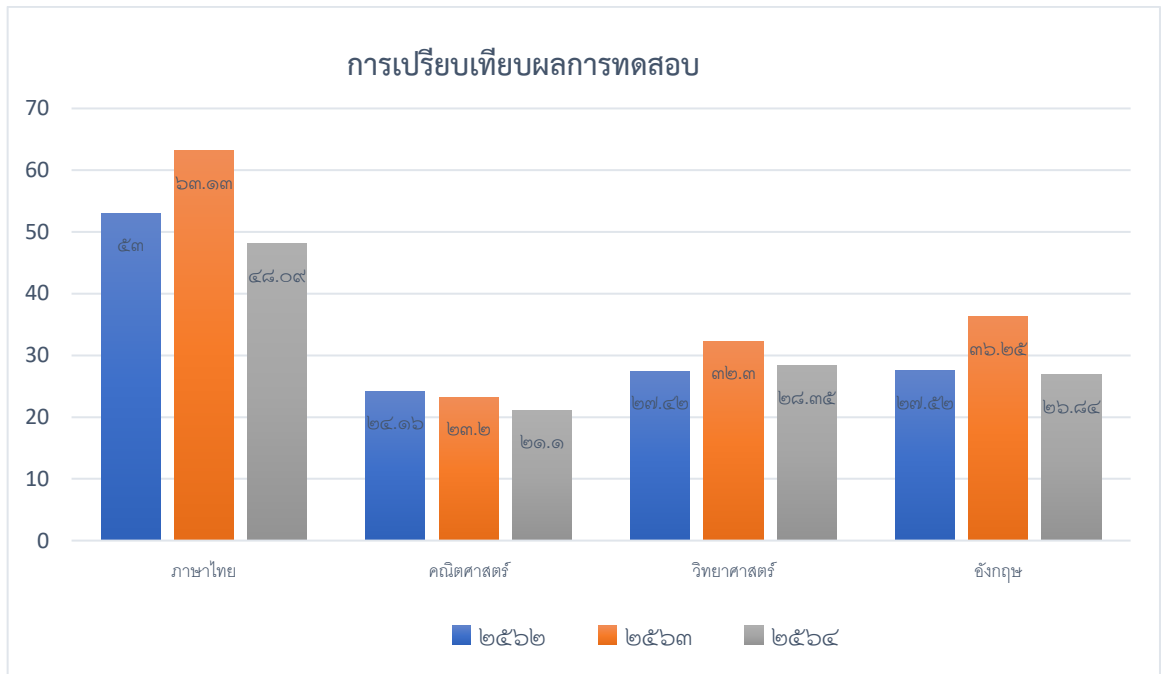
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๓.๑๓	๒๓.๒๐	๓๒.๓๐	๓๖.๒๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๗๔	๒๘.๒๙	๓๑.๖๑	๓๕.๓๐
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๑๘	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗	๓๔.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๐๙	๒๑.๑๐	๒๘.๓๕	๒๖.๘๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๐๙	๒๖.๓๘	๓๓.๓๐	๓๐.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๑	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุก ระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความ เข้มแข็ง ครอบคลุมมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความ เหลือล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้าง ฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การ ลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่าง มีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่สามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุน ทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รวยได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๔ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สอง ของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมาย ของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปี ถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียน ของ ก าร พัฒนา ที่ ผ่าน มา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลง ของปัจจัย และเงื่อนไขที่ จะ มี อิทธิพล ต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึง การยกร่างแผน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญ กับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิต ของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังเป็นช่วงเวลาที่มีความท้าทายของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บน **ฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร** โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข ระดับประเทศ และระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทาง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล ในมิติต่าง ๆ ทั้ง ความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้ อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุล ทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการ องค์กรพหุภาคีต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและ พิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดัน ให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย ๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความ ยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้ อย่างรวดเร็ว ๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ ๓) การเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศ สามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐาน ของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัย ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มีสุขภาพที่ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่ง ต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอก และภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๓.๑.๑ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับ ชีตความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๓.๑.๒ การพัฒนาศักยภาพสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อ การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓.๑.๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๓.๑.๔ การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๓.๑.๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน ๑๓ หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๓.๒.๑ มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัล

ของอาเซียน

๓.๒.๒ มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓.๒.๓ มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๓.๒.๔ มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม ส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็ง ทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

๑.๒ เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มี คะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๑.๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๑) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับ พัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและ ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

๓) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพ ให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๓.๑ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและ สามารถ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูในระบบประเมินวิทยฐานะ ทางวิชาชีพให้ เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะ ของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒ ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบ ทีวี ภาศหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

๓.๓.๓ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสาร เคลื่อนที่ให้ คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ ภาคเอกชน ผลิต หนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๓.๓.๔ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญา ท้องถิ่น

๓.๔ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๓.๔.๑ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้รวมทั้ง สนับสนุนให้มีการทวิจยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน การศึกษา และ สาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่อง จากที่ได้ขับเคลื่อน และผลักดันในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงาน และ การใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มี ความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขึ้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มี จำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการ ที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัวพื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุขและสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษามีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย

๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจนเพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษาโดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน

๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๓.๒.๒ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุและ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมพร้อมทั้งส่งเสริมบทบาท ของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม

๑. วัตถุประสงค์

๑. บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน

และระบบนิเวศ

โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐาน ของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

๑.๒ เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคาม ทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษา และการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๒ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง ความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

๓.๑.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุข แนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสใน การพัฒนา เศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคาม ทั้งการทหาร และภัยคุกคามอื่น ๆ

๓.๒.๑ ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้าน ไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่น ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชน มีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๓๙

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ภาคีรัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

๑.๒ เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ

๑.๓ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๑ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ ๔๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๓.๑.๑ กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นให้ชัดเจน และไม่ซ้ำซ้อน

๓.๒ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๒.๑ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติ เจริญธรรม ทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัย กลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทาง การเมืองปฏิบัติ ตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชน ภาคเอกชน และ สื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทาง การเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวล จริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

๓) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

๓.๕๒ ป้องกันการทุจริต

๑) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา การทุจริต และประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๒) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็น หน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธิ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๑ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

๓.๒ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

๑) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการ โดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

๒) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

๓) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการทำงานและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการ

ดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการ สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้ เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูป ระบบทรัพยากรและการเงิน เพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

๕. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคมโดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

๑. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิธีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อม ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

๒. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

๓. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวม การศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึง วัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๖. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้อง กับทิศทางการ พัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา

๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ

๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม

๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕- ๔๙ ปี

๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี

๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา

๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปางเปย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิด

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปางเปย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

วิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพใน

รูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สัณครและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีการอภิปรายทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น

ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "วิถีนาคต วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ

ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๔.๖ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน

ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๙. ยุทธศาสตร์จังหวัดน่าน

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดน่าน

จังหวัดน่าน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงของแผน ๓ ระดับ ตามที่รัฐบาลกำหนด โดยมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับ ๑ แผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับ ๒ และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน เป็นแผนระดับ ๓ ที่เชื่อมโยงการพัฒนาจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG๔) และการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่จังหวัดน่าน โดยใช้กลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการบูรณาการและเชื่อมโยงการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสู่การปฏิบัติในระยะ ๕ ปี โดยมีรายละเอียดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนน่านได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดีมีความสุข
ความหมายของวิสัยทัศน์

"คนน่าน" หมายถึง ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดน่าน ที่ได้รับการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

"การศึกษาที่มีคุณภาพ" หมายถึง การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙)

"คนดีมีความสุข" หมายถึง คนที่ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก มีฐานะพอเพียงแก่อัตภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข

"ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑" หมายถึง มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs : ๘Cs) ตามเป้าหมายผู้เรียนของแผนการศึกษาแห่งชาติ

พันธกิจ

- ๑) สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตลอดช่วงชีวิตและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานแรงงานสากล
- ๔) ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขับเคลื่อนจังหวัดน่านเป็นเมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative City)
- ๕) พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

เป้าหมายหลัก

- ๑) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดช่วงชีวิตที่หลากหลายมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ เป็นแรงงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานแรงงานสากล
- ๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้การสืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๕) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง ภายใต้แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน การป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ในชีวิต และการรักษาความมั่นคง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแล สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิต การพัฒนาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่จังหวัดน่านให้มีคุณภาพ โดยการสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ การรักษา การไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาร่วมกันอย่างสมดุล ผู้เรียนและประชาชนอยู่ในสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น รวมทั้ง การจัดการศึกษายังเป็นพื้นฐานและปัจจัยสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน ปัจจัยสนับสนุนการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับจังหวัดน่านและประเทศ ความสอดคล้องแผนระดับ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ : การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่จังหวัด : แผนพัฒนาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ : ประเด็นสุขภาพดีสร้างโอกาสและสังคมที่ร่มเย็น ในการสร้างสังคมแห่งโอกาสสงบสุขและร่มเย็น การเพิ่มขีดความสามารถผู้ประกอบการค้า การลงทุน และยกระดับผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญา ชุมชนด้วยนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ และการดูแลรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ รวมทั้ง มีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อน การดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

มีคุณภาพ ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) การขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) องค์ประกอบที่ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) หมวดหมายที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ความสอดคล้องแผนระดับ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕) : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ : การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกกลุ่มกับยุทธศาสตร์จังหวัด : แผนพัฒนาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ : ประเด็นสุขภาพดี สร้างโอกาสและสังคมที่มั่งคั่ง ในการพัฒนาคนทุกช่วงวัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก "ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม" หน่วยงานของรัฐมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาต้องร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.- ประกอบด้วย ๘ องค์ประกอบ คือ ด้านการให้ความร่วมมือ ด้านการพัฒนานวัตกรรม ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ ด้านกระบวนการทำงาน ด้านบุคลากร ด้านผู้นำ ด้านผลลัพธ์ และใช้หลักของกลไกการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชน เชื่อมโยงและบูรณาการกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ จังหวัดการประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดน่าน การขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) องค์ประกอบที่ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) หมวดหมายที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูงความสอดคล้องแผนระดับ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕) : ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ : การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

กลยุทธ์

๑) ส่งเสริมการจัดระบบการดูแล การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และเพิ่มโอกาสผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนในจังหวัดน่านเพื่อการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดน่านและประเทศ

๓) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการ วิชาสามัญ วิชาชีพ การสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นมีทักษะอาชีพและมีงานทำ

๔) ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย และพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียน

๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๗) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ โดยเน้นกลไกการมีส่วนร่วมและการบูรณาการกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

๑๐. ความเชื่อมโยงระหว่างแผนนโยบายสำคัญ กับแผนปฏิบัติราชการของ สพป.น่าน ๑

กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑

จุดเน้นยุทธศาสตร์/นโยบาย

- นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

“สพ.ปทุมธานี เขต ๑ เป็นองค์กรคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม และมีทักษะในโลกยุคใหม่อย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รักสถาบันหลักของชาติและสืบสานวัฒนธรรมประเพณีตามวิถีชีวิตคนน่าน และเสริมสร้างคุณธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคเท่าเทียมกัน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่เหมาะสมตามวัย เป็นคนมีคุณภาพ คุณธรรมนำวิถีใหม่ มีทักษะการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพยุคใหม่
๔. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยระบบราชการ ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและความเป็นคนน่าน ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีวิถีชีวิตคนน่าน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพคุณธรรมนำวิถีใหม่ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของตลาดงานและโลกยุคใหม่
๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพยุคใหม่
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และสถานศึกษา เป็นกลไกขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการด้วยระบบราชการ ๔.๐

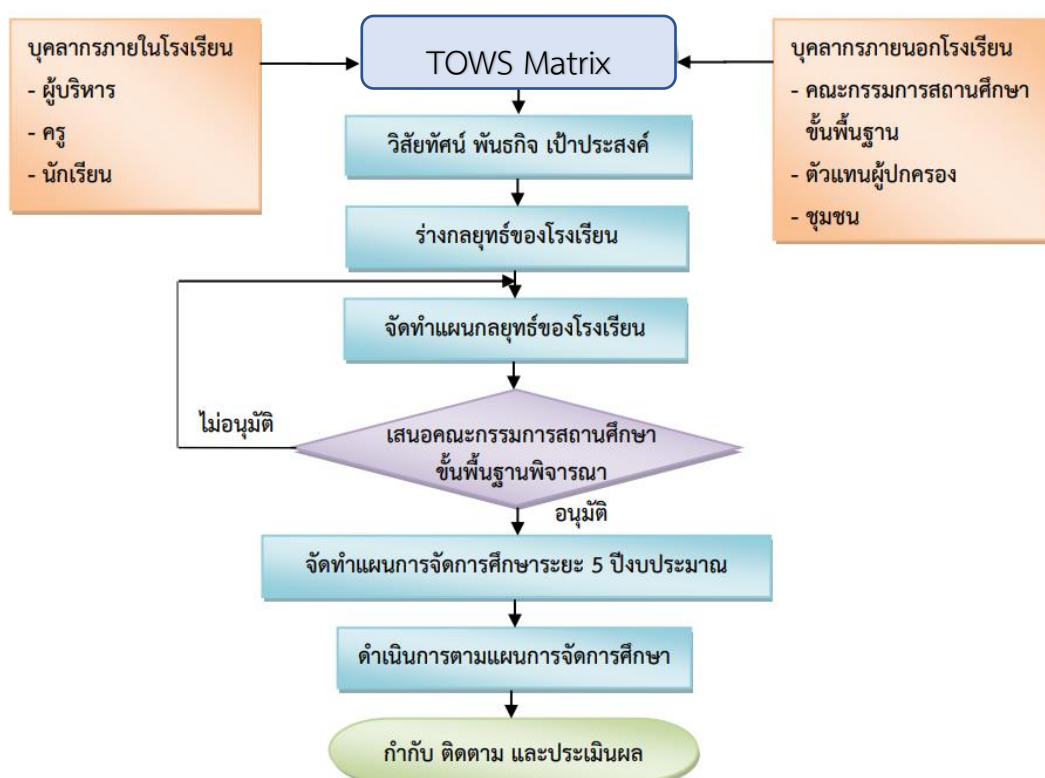
กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รักสถาบันหลักของชาติ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีวิถีคนน่าน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะอาชีพสู่แหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ แหล่งท่องเที่ยว เมืองเก่าและสร้างขีดความสามารถในการเตรียมคนสู่ตลาดงานในกลุ่มAEC
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพคู่คุณธรรม นำวิถีใหม่และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ ในโลกยุคใหม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต ๑ และสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ด้วยระบบราชการ ๔.๐

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา (TOWS Matrix)

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินสภาพของสถานศึกษา โดยให้หัวหน้ากลุ่มบริหาร/หัวหน้างาน/ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ของกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการที่ได้ดำเนินการ หลังจากนั้นคณะกรรมการงานนโยบายและแผนงาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ องค์กร ด้วย TOWS Matrix ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์ เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกัน กำหนดทิศทางของโรงเรียนภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี ในปีงบประมาณ 2566–2570 มีการประเมินกำกับ ติดตามและตรวจสอบ และมีกระบวนการ ดำเนินงานตามโครงการดังนี้



๑.การศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

พิจารณาโดยอาศัยการวิเคราะห์ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑) ด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S๒) ด้านบุคลากร (M๑) ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓) ด้านการบริหารจัดการ (M๔) พบว่ามีประเด็นที่สำคัญดังนี้

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
๑	สถานศึกษามีหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทชุมชน	๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ขาดการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒	บุคลากรครูมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๒	โรงเรียนมีครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน
๓	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๓	งบประมาณที่ได้รับมีไม่เพียงพอ ส่งผลให้ขาดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้
๔	สถานศึกษามีห้องปฏิบัติส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๔	ครูมีภาระงานมาก ทำให้จัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่
๕	นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยี	๕	อัตรากำลังบุคลากรไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๖	สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ระบบ wifi / Internet ใช้ระบบสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลในการเก็บข้อมูล และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล	๖	นักเรียนใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย
๗	ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี	๗	ขาดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
๘	ชุมชนมีวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ในท้องถิ่น	๘	นักเรียนขาดความรู้เรื่องสุขอนามัย ความสะอาด และวินัยในการรักษาความสะอาด
		๙	นักเรียนขาดเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มารยาทการอยู่ร่วมกันในสังคม

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการพิจารณาโดยอาศัยการวิเคราะห์ด้านด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี(T) ด้านเศรษฐกิจ (E) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) พบว่ามีประเด็นที่สำคัญดังนี้

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
1	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	1	นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ
2	เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีโครงสร้างการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและ ไม่ซับซ้อน	2	สถานการณ์โรคโควิดระบาด ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
3	สถานศึกษามีสถานที่พร้อมให้บริการผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ	3	ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อย ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน
4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	4	ชุมชนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยี/เข้าถึงเทคโนโลยีค่อนข้างน้อย
5	โรงเรียนส่งเสริมการฝึกทักษะงานอาชีพในสถานศึกษาให้กับนักเรียน	5	ชุมชนมีการใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
6	โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาให้ความรู้และให้คำปรึกษาแก่ชุมชน	6	ผู้ปกครองนักเรียนบางคนมีบุตรจำนวนมาก มีความจำเป็นต้องไปทำงานในต่างจังหวัด ทั้งนักเรียนอยู่กับผู้สูงอายุ
7	สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ใช้ระบบสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลในการเก็บข้อมูล และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ข้อ	วิเคราะห์ประเด็นด้านจุดแข็ง (S : Strength)	คะแนน รวม	จำนวน ผู้ตอบ	คะแนน เฉลี่ย	นำมาใช้
S1	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	90	20	4.55	✓
S2	เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีโครงสร้างการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและไม่ซับซ้อน	84	20	4.20	✓
S3	สถานศึกษามีสถานที่พร้อมให้บริการผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ	92	20	4.60	✓
S4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	88	20	4.40	✓
S5	โรงเรียนส่งเสริมการฝึกทักษะงานอาชีพในสถานศึกษาให้กับนักเรียน	93	20	4.65	✓
S6	โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาให้ความรู้และให้คำปรึกษาแก่ชุมชน	82	20	4.10	✓
S7	สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ใช้ระบบสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลในการเก็บข้อมูล และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล	88	20	4.40	✓

ข้อ	วิเคราะห์ประเด็นด้านจุดอ่อน (W : Weakness)	คะแนน รวม	จำนวน ผู้ตอบ	คะแนน เฉลี่ย	นำมาใช้
W1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน การคิด คำนวณต่ำกว่าระดับประเทศ	81	20	4.05	✓
W2	งบประมาณที่ได้รับมีไม่เพียงพอ ส่งผลให้ขาดสื่อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้	74	20	3.70	
W3	ครูมีภาระงานมาก ทำให้จัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่	90	20	4.50	✓
W4	อัตรากำลังบุคลากรไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	95	20	4.75	✓
W5	นักเรียนใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย	92	20	4.60	✓
W6	ขาดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง	85	20	4.25	✓
W7	นักเรียนขาดความรู้เรื่องสุขอนามัย ความสะอาด และ วินัยในการรักษาความสะอาด	72	20	3.60	
W8	นักเรียนขาดเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มารยาท การ อยู่ร่วมกันในสังคม	76	20	3.80	
W9	นักเรียนขาดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	81	20	4.05	✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ข้อ	วิเคราะห์ประเด็นด้านโอกาส (O : Opportunity)	คะแนน รวม	จำนวน ผู้ตอบ	คะแนน เฉลี่ย	นำมาใช้
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	85	20	4.25	✓
O2	เขตบริการหมู่บ้าน ชุมชน มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วถึง	88	20	4.40	✓
O3	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น	84	20	4.20	✓
O4	โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ป่า มีความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	86	20	4.30	✓
O5	ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนา นักเรียน	89	20	4.45	✓
O6	ชุมชนมีภาษาท้องถิ่น(ม้ง)ที่เป็นเอกลักษณ์ของตัวเอง	95	20	4.75	✓
O7	ชุมชนดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	83	20	4.15	✓
O8	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณ / ทรัพยากรการจัดการศึกษาจากต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย	86	20	4.30	✓

ข้อ	วิเคราะห์ประเด็นด้านอุปสรรค (T : Threat)	คะแนนรวม	จำนวนผู้ตอบ	คะแนนเฉลี่ย	นำมาใช้
T1	นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ	74	20	3.70	
T2	สถานการณ์โรคโควิดระบาด ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	70	20	3.50	
T3	ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อย ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน	72	20	3.60	
T4	ชุมชนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยี/เข้าถึงเทคโนโลยีค่อนข้างน้อย	75	20	3.75	
T5	ชุมชนมีการใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทยส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	76	20	3.80	
T6	ผู้ปกครองนักเรียนบางคนมีบุตรจำนวนมาก มีความจำเป็นต้องไปทำงานในต่างจังหวัด ทั้งนักเรียนอยู่กับผู้สูงอายุ	71	20	3.55	

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาแล้ว จึงได้อภิปรายวิเคราะห์ ปรับลดในประเด็นที่มีความสำคัญน้อยหรือเป็นประเด็นที่ซ้ำซ้อนกันลง จากนั้นกำหนดให้น้ำหนักคะแนนในแต่ละข้อของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค จัดอันดับคะแนน และใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี TOWS Matrix ดังนี้

การวิเคราะห์สถานการณ์ TOWS Matrix

ปัจจัยภายใน (S – W)				
ปัจจัยภายนอก (O – T)	Matrix	S+O : กลยุทธ์เชิงรุก	Matrix	W+O : กลยุทธ์เชิงแก้ไข
	S1, S3, S5, S6, O1, O2, O5, O8	ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะงานอาชีพ ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี มีความปลอดภัยทุกกิจกรรม	W1, W6, O1, O6	พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	S2, S4, S7, O1, O2, O5, O8	การส่งเสริมระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยชุมชนมีส่วนร่วม	W9, O3, O7	พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมเป็นคนดีและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
			W3, W4, W6, O1, O8	พัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
			W9, O4, O5, O8	สร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	Matrix	S+T : กลยุทธ์เชิงป้องกัน	Matrix	W+T : กลยุทธ์เชิงรับ

ส่วนที่ ๔

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรม เป็นคนดี และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะงานอาชีพ ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๔. พัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยชุมชนมีส่วนร่วม

เป้าหมาย (Objective)

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม เป็นคนดี และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะงานอาชีพ ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๔. บุคลากรครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
๕. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยชุมชนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ (Strategic)

๑. การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม เป็นคนดี และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะงานอาชีพ ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๔. การพัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
๕. การสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยชุมชนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์	เป้าประสงค์
๑. การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ส่งเสริมนักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร ๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๕. พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๒. การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม เป็นคนดี และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและจริยธรรม ๗. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๘. ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะงานอาชีพ ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๙. ส่งเสริมนักเรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจ ๑๐. ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิตและจัดการกับปัญหาได้อย่างเหมาะสม ๑๑. สร้างความปลอดภัย และภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์
๔. การพัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	๑๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ สู้ครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๓. พัฒนาครูในการจัดการเรียนแบบเชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๕. การสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๔. ส่งเสริมนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยชุมชนมีส่วนร่วม	๑๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ๑๖. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา และ พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๖	-โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย
	๒.ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น	๘๓	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐	๙๐	-โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๓.ร้อยละของนักเรียนของระดับประถมศึกษา มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ และการใช้เหตุผลที่เหมาะสม	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	-โครงการประกันคุณภาพการศึกษา -โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๔. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	-โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ -โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ส่งเสริมนักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ผ่าน เกณฑ์มาตรฐาน	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	-โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน -โครงการกีฬานักเรียน
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	
๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และสมรรถนะตาม หลักสูตร	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐	-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการพัฒนางานวิชาการและสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะผ่านเกณฑ์ตาม หลักสูตรของสถานศึกษา	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่าน	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่าน	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕	-โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๕. พัฒนาการอ่านและการเขียน ภาษาไทย	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและ เขียนภาษาไทยในระดับดีขึ้น	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	-โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน ภาษาไทย

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม เป็นคนดี และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มี คุณธรรมและจริยธรรม	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน -โครงการโรงเรียนสีขาว
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจ และร่วมสืบ สานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	-โครงการวันสำคัญ -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อัตลักษณ์และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความตระหนักถึงคุณค่าของ ความเป็นเรียนรู้อัตลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะงานอาชีพ ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙. ส่งเสริมนักเรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพตามความถนัดและความสนใจ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕	-โครงการส่งเสริมทักษะงานอาชีพนักเรียน -โครงการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ(พหุปัญญา)
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่นำความรู้งานทักษะอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕	
๑๐. ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิตและจัดการกับปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะชีวิต และสามารถจัดการกับปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐	๙๒	-โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตนักเรียน -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๑. สร้างความปลอดภัย และภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความปลอดภัย และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	-โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ สู้ ครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ สู่ครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๘๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา -โครงการนิเทศภายใน
๑๓. พัฒนาครูในการจัดการเรียน แบบเชิงรุก (Active Learning) สู่ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนแบบ เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๗๐	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	-โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๔. ส่งเสริมนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๕	๘๘	๙๑	๙๓	๙๗	๑๐๐	-โครงการ Zero Waste
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	-โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (รักษ์ป่านาน)

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยชุมชนมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target)					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	-โครงการพัฒนาการบริหารจัดการและงานสารบรรณ -โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์โรงเรียน -โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
๑๖. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑. ร้อยละของชุมชน/ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๘๕	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	-โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในพัฒนาการศึกษา
	๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	

๓. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนบ้านปางเป๋ย ภายในระยะเวลา ๕ ปี คือ ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกรอบการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานตามกรอบทิศทางการดำเนินงาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาของแผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติ นอกจะดำเนินงานภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อบังเกิดผลอันพึงประสงค์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่าง เป็นรูปธรรม ควรจะต้องสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษาทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ในเขต บริการ ท้องถิ่น ชุมชน เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติ ให้เป็นไปตามกรอบทิศทางการดำเนินงานและมาตรการที่กำหนด ไว้

นอกจากนี้หน่วยงานจะมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา บุคลากรในสังกัด รับทราบ ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนฯ ที่มีประสิทธิภาพ ควบคู่กับกลไกการส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินงานตามกรอบทิศทางที่กำหนดไว้ในแผนฯ

ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา ๕ ปี คือ ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านปางเป๋ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีแนวทางการ ดำเนินงานดังนี้

๑. กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ต้องการจัดทำโครงการต่างๆ ตามแผนการพัฒนาการศึกษา กับ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ กรณีเป็น โครงการต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข เป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผล ความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรม ให้มี ความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประเมินผลโครงการตามแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา ๑ ปี ที่ผ่านมา

๒.๔ การสื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก จุดเน้นการพัฒนาตัวชี้วัด และเป้าหมายการบริหาร ให้หน่วยงาน บุคลากรทุกระดับได้เรียนรู้ และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒.๕ จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๒.๖ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๗ สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาฯ

๒ เป้าหมายการนำแผนสู่การปฏิบัติ

เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา ๕ ปี คือ ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางเป๋ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ครุมีอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพที่สอดคล้องตามความต้องการ
๔. นักเรียนได้เรียนรู้ สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ต้องคำนึงถึงปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งได้แก่

๑. บทบาทของผู้นำ (Leadership)

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๒. องค์กรมุ่งเน้นที่ยุทธศาสตร์ (Organization must focus on strategy)

๓. การสื่อสารและถ่ายทอดยุทธศาสตร์ (Translate and communicate) องค์กรไปในทิศทางเดียวกัน (Alignment)

๔. ทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อยุทธศาสตร์ (Accountability of strategic performance at all levels) ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์กับโครงการและงบประมาณ (Linkage strategy to project and budget)

๑. วัฒนธรรมองค์กรที่เหมาะสม (Right Culture)

๒. กระบวนการและกิจกรรมที่เหมาะสม (Right Processes)

๓. บุคลากรที่เหมาะสม (Right People)

๔. ระบบการจูงใจที่เหมาะสม (Motivation)

๔. การนำกลยุทธ์สู่การดำเนินงาน

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี โรงเรียนบ้านปางเป๋ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต ๑ (ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ ได้กำหนดงบประมาณ และเงื่อนไข ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๒. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
๓. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๔. โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๕. โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๖. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๘. โครงการกีฬานักเรียน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๙. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๑๐.โครงการพัฒนางานวิชาการและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
๑๑.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๒.โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม เป็นคนดี และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒. โครงการโรงเรียนสีขาว	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓. โครงการวันสำคัญ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อัตลักษณ์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะงานอาชีพ ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. โครงการส่งเสริมทักษะงานอาชีพ นักเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. โครงการ Zero Waste	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยชุมชนมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการและงานสารบรรณ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒. โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์โรงเรียน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๔. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในพัฒนาการศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางเป๋ย ระยะเวลา ๕ ปี คือ ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปางเป๋ย ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
๒. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
๓. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
๔. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
๕. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
๖. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย กำหนดแนวทางการการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปางเป๋ย ระยะเวลา ๕ ปี คือ ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ยึด วงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑ . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒ . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓ . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔ . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปางเป๋ย ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น แล้ว
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

๔. การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และ หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๕. ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :
- จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นอนุบาล ๒
 - : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 - : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 - : อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น ป.๑ และอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.๑

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ
 : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
 : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 : ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
 : ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักประเมิน
 ภายนอก

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มินิสยไฝ่รู้ไฝ่เรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านปางเป๋ย

ที่ ๒๒๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนบ้านปางเป๋ย จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายวิชาญ ปวนสุรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประทีป ภิมาลย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานบริหารบุคคล	รองประธาน
๑.๓ น.ส.พวงผกา อนันต์	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ น.ส.พัชรินทร์ อินสาร	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นายศิริศักดิ์ ชูบสงฆ์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นายศรายุทธ สุท่าเลา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายประทีป ภิมาลย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายศรายุทธ สุท่าเลา	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายศิริศักดิ์ ชูบสงฆ์	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายเกียรติยศ ศาสนศิลป์	ครู	กรรมการ

/ ๒.๕ นายอุดมพร อ่อนน้อม ...

๒.๕ นายอุดมพร อ่อนน้อม	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสุภัตตรา ภูผาคูณ	ครู	กรรมการ
๒.๗ น.ส.พัชรินทร์ อินสาร	ครู	กรรมการ
๒.๘ น.ส.พวงผกา อนันต์	ครู	กรรมการ
๒.๙ น.ส.วลัยพร บังเมฆ	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ น.ส.เสาวนีย์ เทพคำ	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ น.ส.ปิยะวรรณ มหายศนันท์	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ น.ส.อารยา ปัญญา	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ น.ส.กนกวรรณ อายุยืน	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ น.ส.ธัญลักษณ์ รักษาวงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ น.ส.อรสุดา ธิศรี	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ น.ส.สุจิตรา แซ่ว่าง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวไพบูลย์ อินไสย	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ
เพื่อบังเกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวิชาญ ปวนสุรินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ย