



Self Assessment Report (SAR)

รายงาน
ผลการปฏิบัติงาน
และผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา



ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย

อำเภอ เมืองน่าน จังหวัด น่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน อันประกอบด้วย ๓ มาตรฐานหลัก ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น รวมทั้งมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อีกทั้งรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางเป๋ย ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๓
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๖
๑.๔ ข้อมูลผลพัฒนาการเด็ก	๗
๑.๕ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๗
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๗
๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑
๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)	๑๑
๒.๒ สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๑๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๑๙
๓.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา	๑๙
๓.๒ จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	๑๙
๓.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๐
๓.๔ ความต้องการการช่วยเหลือ	๒๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๑
๔.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๔.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๔.๔ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.๕ ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	
๔.๖ สิ่งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร (ระดับที่สูงที่สุด) (เช่นเกียรติบัตร โล่ รูปภาพ)	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๐๕ คน ครูผู้สอนจำนวน ๑๘ คน ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปางเป๋ย จากการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล และเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือ ปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กและกิจกรรมต่างๆ ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการประเมินและสังเกต บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โครงการกิจกรรมที่สนับสนุนการ ดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

จากการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวมระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการและ กิจกรรม จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ ได้แก่โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผล ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน ได้ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนบ้านปางเป๋ย ได้เสนอไว้ในรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีต่อต้นสังกัด และได้รายงานต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อยกระดับวิชาการของผู้เรียน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าเป้าหมาย**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ มุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วย และทุกชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ข้อมูลหรือผลงานของเด็กที่เกิดขึ้นภายหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือ วิธีการ ประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยครูและเด็กมีส่วนร่วม กำหนดข้อตกลงร่วมกัน ในการปฏิบัติในห้องเรียน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหารมีโครงการสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
- โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
- โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและพัฒนางานอาชีพนักเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าเป้าหมาย**

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ที่อยู่ ๒๑๗ หมู่ ๖
 ตำบล สะเนียน อำเภอ เมือง
 จังหวัด น่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐
 โทรศัพท์ ๐-๕๕๗๑-๘๕๒๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ
 เว็บไซต์/สื่อประชาสัมพันธ์  โรงเรียนบ้านปางเป๋ย

ผู้บริหารสถานศึกษา นายวิชาญ ปวนสุรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย เริ่มก่อตั้งมาตั้งแต่ ปีพุทธศักราช ๒๕๒๙ เริ่มจากการจัดตั้งเป็นสาขาโรงเรียน และตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศในปีพุทธศักราช ๒๕๓๓ ซึ่งประชากรเป็นชาวเขา เผ่าม้งและบางส่วนอพยพย้ายถิ่นมาจากบ้านสองแควเพื่อมาทำไร่เลื่อนลอยจนมีจำนวนประชากรเพิ่มมากขึ้น จึงจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อาศัยเรียนจากศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน มีครูจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนมาทำการสอน

ต่อมาได้รับจัดตั้งเป็นหมู่บ้านอย่างเป็นทางการ มีนายตัว แซ่ว่าง ผู้ใหญ่บ้าน และชาวบ้านปางเป๋ยได้ขอจัดตั้งโรงเรียนโดยใช้เนื้อที่ ๙ ไร่ ๑ งาน สร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังคาด้วยหญ้าคา ฝาผนังทำด้วยไม้ไผ่จำนวน ๒ ห้องเรียน ใช้เงินสร้างเป็นเงินจำนวน ๑,๔๔๐ บาท

เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๒๙ ได้รับอนุมัติจากทางราชการให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขา ของโรงเรียนห้วยละเห้ายา สาขาปางเป๋ย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ สปช. ๑๐๑/๒๖ ใต้ถุนสูง จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๗๕๐,๐๐๐ บาท

ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๓๓ ได้รับอนุมัติตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ มีนางสัมพันธ์ ชัยคำมา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีครูปฏิบัติการสอน ๓ คน เนื่องจากเขตบริการของโรงเรียนบ้านปางเป๋ย เป็นชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง มีการเพิ่มจำนวนประชากรอย่างรวดเร็ว จำนวนครู นักเรียน ก็เพิ่มขึ้นเป็นลำดับ

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ รับอนุมัติสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๒ / ๒๖ จำนวน ๑ หลัง จากนั้นในปีการศึกษา ๒๕๔๑ โรงเรียนได้ขออนุญาตเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เริ่มเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มี ในปีแรกมีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ คน มีข้าราชการครู ๑๒ คน และจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๐๕ คน ในปีต่อมาก็เปิดชั้น ม.๒ , ม.๓ ตามลำดับ และรับอนุมัติสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๒ / ๒๖ จำนวน ๑ หลัง (อาคารอนุบาล)

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ รับอนุมัติสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕ / ๒๖ จำนวน ๑ หลัง (อาคารป.๑) และได้รับการอนุมัติสร้างห้องน้ำ สปช. ๖๐๑ / ๒๖

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ รับอนุมัติสร้างห้องน้ำ สปช. ๖๐๑ / ๒๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ รับอนุมัติสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕ / ๒๙ จำนวน ๑ หลัง (อาคารป.๖)

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ รับอนุมัติสร้างอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา สปช.๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ รับอนุมัติสร้างอาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน สปช. ๒๐๓ / ๒๖ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู ๒๐๓ / ๒๗ และห้องน้ำ สปช.๖๐๔ / ๔๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับอนุมัติสร้างอาคารเรียน ๑๐๕๘ / ๕๘(ข) ด้านแผ่นดินไหว และสร้างลานกีฬา อเนกประสงค์

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับการสนับสนุนจากบริษัท SGS กั้นใต้ถุนอาคารเรียน ๑๐๕๘/๕๘(ข) เป็นห้องประชุม

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณสร้างโรงอาหาร ขนาด ๒๖๐ ที่นั่ง งบประมาณการจัดซื้อครุภัณฑ์ ห้องคณิตศาสตร์ และได้รับเงินบริจาคในการสร้างถนนภายในโรงเรียน

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านปางเปย เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีพื้นที่ทั้งหมด ๙ ไร่ ๑ งาน - ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพทางภูมิศาสตร์ โรงเรียนบ้านปางเปย อำเภอเมืองน่าน มีสภาพพื้นที่ทั่วไปเป็นหุบเขาสูงและมีลาดชัน สภาพการคมนาคมเป็นถนนลาดยางบางพื้นที่ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน

ประชากรส่วนใหญ่ เป็นชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง นอกจากนั้นเป็นเผ่าเมี่ยน (เย้า) และเผ่าลาหู่ ปะปนอยู่ด้วย จำนวนเล็กน้อย มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกร เช่น ปลูกข้าวไร่ ข้าวโพด ขิง สวนผลไม้ (ส้ม ลิ้นจี่ มะม่วง) รายได้ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางเกษตร ไม่แน่นอน เฉลี่ยรายได้ค่อนข้างต่ำ ประกอบอาชีพเพื่อไว้บริโภคในครัวเรือนเท่านั้น ไม่สามารถจำหน่ายได้ ผู้ปกครองนักเรียนมักเดินทางไปทำไร่ ปลูกข้าวในสถานที่ห่างไกลจากที่อยู่อาศัยมักจะปล่อยให้บุตร อยู่ตามลำพัง

ด้านชุมชนมีความสัมพันธ์กับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี ให้ความช่วยทางโรงเรียน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาสถานศึกษาต่างๆ ที่ชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมอยู่เสมอ

ด้านศาสนา นับถือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ ไม่มีวัดประจำหมู่บ้าน แต่มีโบสถ์

ด้านวัฒนธรรม เป็นวัฒนธรรมตามแบบชาวเผ่า ศูนย์กลางของวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้าน มีการนับถือผี จะมีการทำพิธีไหว้ต้นไม้ศักดิ์สิทธิ์ของหมู่บ้านเป็นประจำทุกๆปี และประเพณีปีใหม่ม้ง ประเพณีปีใหม่เมี่ยน ซึ่งปฏิบัติสืบทอดกันมายาวนานไม่เคยสูญหาย นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในตำบลสะเนียน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	พี่เลี้ยง เด็กพิการ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑	๑๔	๑	๒	๑	๒	๒๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิ การศึกษา	ต่ำกว่า ปวช.	ปวช./ เทียบเท่า	ปวส./ เทียบเท่า	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑	๐	๐	๑๔	๖	๐

๓) วิทยฐานะของบุคลากร

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๓	๓	๗	๐	๐

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
การบริหารการศึกษา	๒	๕
คณิตศาสตร์	๒	๒๑
ภาษาไทย	๒	๒๑
วิทยาศาสตร์	๒	๒๐
ภาษาอังกฤษ	๓	๒๐
สังคมศึกษา	๑	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๒๐
ปฐมวัย	๒	๒๐
ประถมศึกษา	๓	๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๐
รวม	๑๘	๑๘๘

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๓๐๕ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๗	๑๒	๒๙	๒๙
อ.๒	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๒๔
รวม	๒	๓๑	๒๒	๕๓	
ป.๑	๒	๑๙	๒๑	๔๐	๒๐
ป.๒	๑	๑๕	๑๖	๓๑	๓๑
ป.๓	๑	๑๖	๑๖	๓๒	๓๒
ป.๔	๑	๑๕	๑๒	๒๗	๒๗
ป.๕	๑	๑๒	๑๖	๒๘	๒๘
ป.๖	๑	๑๕	๑๗	๓๒	๓๒
รวม	๗	๙๒	๙๘	๑๙๐	
ม.๑	๑	๕	๘	๑๓	๑๓
ม.๒	๑	๘	๑๗	๒๕	๒๕
ม.๓	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๒๔
รวม	๓	๒๗	๓๕	๖๒	
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๕๐	๑๕๕	๓๐๕	

๑.๔ ข้อมูลผลพัฒนาการเด็ก

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	พัฒนาการด้านร่างกาย (จำนวน/ร้อยละ)	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ (จำนวน/ร้อยละ)	พัฒนาการด้านสังคม (จำนวน/ร้อยละ)	พัฒนาการสติปัญญา (จำนวน/ร้อยละ)
อนุบาล ๒	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙
อนุบาล ๓	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔
รวม	๕๓	๕๓	๕๓	๕๓	๕๓
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๑.๕ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓
ห้องสมุด	๒๙	๒๔
ห้องคอมพิวเตอร์	๒๙	๒๔
ห้องพยาบาล	๒๙	๒๔
ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๒๙	๒๔
ห้องพลศึกษา	๒๙	๒๔
ห้องเสริมสวย/ตัดผม	๒๙	๒๔
ห้องน้ำดื่ม/โรงผลิตน้ำ	๒๙	๒๔
ห้องสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล	๒๙	๒๔

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๖๕,๐๐๐ บาท

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	๖๕,๐๐๐
- เงินนอกงบประมาณ	-
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๖๕,๐๐๐

๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

แบบรายงานประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์โควิด -๑๙ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓		

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย สถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นเชิงปริมาณให้ชัดเจน รวมทั้งมีเกณฑ์ในการแปลผลให้ชัดเจนว่าช่วงคะแนนที่ได้เท่าไร มีคุณภาพระดับใด โดยเมื่อมีการประเมินหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ก็สามารถนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ก็สามารถบอกได้ว่า มีคุณภาพระดับใด ต่ำ หรือ สูง หรือเท่ากับเป้าหมาย เช่น เด็กขยันมีสมาธิ มีผลการทดสอบด้านพัฒนาการด้านร่างกายได้ ๗๕ คะแนน มีระดับคุณภาพ ดี ถ้าจะให้ได้ระดับสูงขึ้นแล้ว จะต้องได้คะแนนเพิ่มเท่าไร เป็นต้น และควรเพิ่มข้อมูลในการเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้เกี่ยวข้อง แม้ว่าจะมีการเสนอผลการประเมินตนเองต่อต้นสังกัดแล้วก็ตาม สถานศึกษาควรเสนอผลให้ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ได้ทราบและมีการดำเนินการในหลายๆ รูปแบบ เช่น การจัดทำเอกสารเผยแพร่ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์ ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรมยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยในเชิงปริมาณอย่างชัดเจน โดยมีการตั้งเป้าหมายด้านพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนและระดับคุณภาพดังนี้

- ๓ ระดับคุณภาพ ดี
- ๒ ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๑ ระดับคุณภาพ ควรเสริม

จากการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการตามเป้าหมาย นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้มีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบในหลายช่องทาง เช่น สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ประชุมผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

การดำเนินงานข้างต้นเป็นการแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลที่ชัดเจน เพื่อให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพที่เน้นการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินการตามแผน สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่า ประเมินในรูปแบบใด ประเมินโดยใคร และกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างไร เช่น เป็นการประเมินเชิงระบบ โดยประเมินปัจจัยป้อน ประเมินกระบวนการและประเมินผลผลิต และมีผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นผู้ประเมิน รวมทั้งกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลควรมีความชัดเจนว่า จะเก็บข้อมูลอะไร ใครเป็นผู้ให้ข้อมูล จะใช้เครื่องมืออะไรมาเก็บ เก็บเมื่อใด ข้อมูลที่ได้ใช้สถิติอะไรมาวิเคราะห์ รวมทั้งมีเกณฑ์การแปลผลอย่างไร เป็นต้น และสถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบนั้น นอกจากสถานศึกษาจะได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อต้นสังกัดแล้ว สถานศึกษาควรนำเสนอแก่ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน โดยระบุข้อมูลช่องทางในการนำเสนอในหลายๆ ช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ทางเฟสบุ๊กของโรงเรียน เอกสารแผ่นพับจดหมายข่าวไลน์กลุ่มผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้นทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นภาพอย่างชัดเจนว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ได้ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาด้วยวิธีการประเมิน โดยมีผู้รับผิดชอบโครงการ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และตัวแทนผู้ปกครองเป็นผู้ร่วมประเมิน โดยเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามและแบบสังเกตในช่วงก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติร้อยละและค่าเฉลี่ย และแปลผลตามเกณฑ์ ๔ ระดับ (ดีมาก – ควรปรับปรุง) ทั้งนี้ได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊ก แผ่นพับข่าวประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนเกี่ยวกับ ข้อมูลการตรวจสอบและ การประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู โดยสถานศึกษาควรได้ทำในหลายๆ วิธีเพื่อให้ได้มาผลของการประเมิน ที่มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น เช่น การให้ผู้ที่ทำหน้าที่ในการนิเทศเป็นผู้ประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู จากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่นิเทศภายใน จากแบบสังเกตการสอน ในขณะที่เข้าไปสังเกต การจัดประสบการณ์ของครู หรือให้เพื่อนครูประเมินครูด้วยกันหรือครูประเมินตนเอง หรือให้ผู้ปกครองประเมินครู โดยใช้แบบสอบถามที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น หรือให้เด็กประเมินครูจากการพูดคุยกับเด็ก เป็นต้น และสถานศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูเพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูนั้น จะเป็นการหาแนวทางพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมของครู สถานศึกษาควรมีการดำเนินการในรูปแบบต่างๆ เช่น การเปิดโอกาสให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งการและกัน โดยมีกำหนดวันเวลาที่เหมาะสม หรืออาจมีการเชิญผู้ที่มีความรู้ มีประสบการณ์มาให้ความรู้ พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจนว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปางเปย ได้ดำเนินการประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูผ่านการนิเทศภายในโดยผู้บริหาร และการสังเกตการสอนจากเพื่อนครู รวมทั้งการประเมินตนเอง โดยใช้แบบสอบถามและแบบสังเกตการจัดกิจกรรมเป็นเครื่องมือ ข้อมูลที่ได้ถูกนำมาวิเคราะห์และจัดระดับคุณภาพ จากนั้นได้นำผลสะท้อนกลับให้ครูแต่ละคน พร้อมจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้รายเดือน เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดประสบการณ์ของครูอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานการศึกษา: ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
----------------------------	-------------------------

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจนมีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๗ และดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๗ และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วย สารการเรียนรู้ ๔ สาระ จัดหน่วยประสบการณ์ จำนวน ๓๖ หน่วยต่อปีการศึกษาเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ๓ เดือนครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านน้ำโค้ง เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหารให้กับบุตรหลานของตนเอง

๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ในด้านการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวัน การมีโอกาสดำเนินการรู้สึกสนใจและความต้องการของตนเอง และผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสังคม โดยการจัดกิจกรรม กิจกรรมการสวดมนต์นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมทัศนศึกษา ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ได้ดำเนินการโดยให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนปางเป๋ย ได้ดำเนินการจัดโครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตน มีการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร และได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และเด็กยังสามารถดูแลตนเองระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก , บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก , ภาพถ่าย

๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าการมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐานได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก , บันทึกพฤติกรรมเด็ก , ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก , ภาพถ่าย

๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าการมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐานได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก , บันทึกพฤติกรรมเด็ก , ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก , ภาพถ่าย

๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลและรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าการมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐานได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก , บันทึกพฤติกรรมเด็ก , ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก , ภาพถ่าย

จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง
๒. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๓. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
--	-------------------------

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจนมีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๗ และดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๗ และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ จัดหน่วยประสบการณ์ จำนวน ๓๖ หน่วยต่อปีการศึกษาเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยได้ดำเนินการโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยได้ดำเนินการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการจัดประสบการณ์ โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน ได้เข้าการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดการเรียน การจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กใช้

ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยได้ดำเนินการจัดสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยได้ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวก โดยให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องศูนย์สื่อปฐมวัย วัสดุ อุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลที่ปรากฏ พบว่ามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** แหล่งข้อมูล หลักฐานได้แก่ แผนปฏิบัติการ, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย , วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย , รายงานผลการดำเนินโครงการ , แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผลที่ปรากฏ พบว่าทางสถานศึกษาได้จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

แหล่งข้อมูล หลักฐานได้แก่ แผนปฏิบัติการ, คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลที่ปรากฏ พบว่าครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

แหล่งข้อมูล หลักฐานได้แก่ รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร , รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี , รายงานการอบรมของครูปฐมวัย

๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ผลที่ปรากฏ พบว่าสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐานได้แก่ รายงานการศึกษาดูงานของเด็กปฐมวัย , ภาพถ่าย

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

ผลที่ปรากฏ พบว่าสถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องศูนย์สื่อปฐมวัย วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐานได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย , ภาพถ่าย

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลที่ปรากฏ พบว่าสถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐานได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการ , ภาพถ่าย

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๔. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
--	--------------------------------

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจนมีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๗ และดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๗ และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ จัดหน่วยประสบการณ์ จำนวน ๓๖ หน่วยต่อปีการศึกษาเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยได้ดำเนินการ โดยมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา และมุ่งเน้นการพัฒนาทุกด้าน นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และมีการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยได้ดำเนินการให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนผัก และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยได้ดำเนินการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมให้แก่เด็ก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลที่ปรากฏ พบว่าครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐานได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา , แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน , แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก, รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล , สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , รายงานผลการดำเนินโครงการ , แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน , ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก , แฟ้มสะสมผลงาน

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลที่ปรากฏ พบว่าเด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวนครูที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐานได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา , แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน , แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก, รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล , สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , รายงานผลการดำเนินโครงการ , ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก , แฟ้มสะสมผลงาน , ภาพถ่าย

๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลที่ปรากฏ พบว่า ครูจัดห้องเรียนได้สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย มีพื้นที่ไว้สำหรับแสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมแก่เด็ก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐานได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา , แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน , แบบประเมินพัฒนาการเด็ก, รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล , สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , รายงานผลการดำเนินโครงการ, ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก , แฟ้มสะสมผลงาน , ภาพถ่าย

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ผลที่ปรากฏ พบว่าจากการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และแบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐานได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา , แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน , แบบประเมินพัฒนาการเด็ก, รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล , สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , รายงานผลการดำเนินโครงการ, ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก , แฟ้มสะสมผลงาน , ภาพถ่าย

จุดเด่น

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จุดควรพัฒนา

๑. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๒ สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาลาภของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๓.๑ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของเด็ก ๑.๑) มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ๑.๒) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๓) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๑.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๑.๓) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๑.๔) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑.๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๑.๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๑.๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	◆ คุณภาพของเด็ก ๑.๑) การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑.๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๑.๒) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑.๑) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในปีต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าอบรมและศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้กับสถานศึกษาปฐมวัยต้นแบบ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดหาสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ควรประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๓ ความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย มีความต้องการการช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. งบประมาณด้านการสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาทุกประเภท
๓. ส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
๔. ขอสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับขั้นพื้นฐาน
๕. ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. สิ่งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร (ระดับที่สูงที่สุด) (เช่นเกียรติบัตร โล่ รูปภาพ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านปางเป๋ย

ที่ ๘๔ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๔ มาตรา ๔๗ ได้บัญญัติให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ โดยอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓(๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อที่จะได้ทราบขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่ และการนำผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่อง รวมทั้งการนำข้อมูลไปใช้ประกอบในการตัดสินใจในทางเลือกสำหรับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การดำเนินการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายวิชาญ ปวนสุรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววันเพ็ญ ศิลป์ท้าว	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอารยา ปัญญา	ครู	กรรมการ
๔. นางจุฑารัตน์ ศิริเสริมสกุล	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ อายุเย็น	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพวงผกา อนันต์	ครู	กรรมการ
๗. นายศรายุทธ สุท่าเลา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวิชาญ ปวนสุรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ย



คำสั่งโรงเรียนบ้านปางเป๋ย

ที่ ๘๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ดำเนินงานไปอย่างถูกต้อง ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการตรวจสอบภายในของส่วนราชการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. ๒๕๔๔ จึงมีคำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. นายวิชาญ	ปวนสุรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววันเพ็ญ	ศิลป์ท้าว	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางสาวอารยา	ปัญญา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	อายุยืน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพวงผกา	อนันต์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจุฑารัตน์	ศิริเสริมสกุล	ครู	กรรมการ
๗. นายพิมล	เยี่ยมยุทธวงศ์	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๘. นายวรินทร์	แซ่ว่าง	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นายศรายุทธ	สุท่าเลา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวิชาญ ปวนสุรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ย



คำสั่งโรงเรียนบ้านปางเป๋ย

ที่ ๔๔ /๒๕๖๘

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ แจ้งให้โรงเรียนทุกโรงในสังกัด ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามแนวทางการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ภายในเดือนพฤษภาคมของทุกปี นั้นโรงเรียนบ้านปางเป๋ย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.นางสาวจุฑารัตน์ ศิริเสริมสกุล	ครู	ประธานกรรมการ
๒.นายสุรเชษฐ์ บุญทิพย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวอารยา ปัญญา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวพวงผกา อนันต์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ อายูยืน	ครู	กรรมการ
๔. นายศรายุทธ สุท่าเลา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำ SAR เป็นรูปเล่ม แยกเป็น SAR ระดับปฐมวัยและ SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้มาตรฐานการศึกษาที่ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

๒. จัดส่ง SAR ทั้งสองระดับเป็นรูปเล่ม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ภายในเดือนพฤษภาคมของปี ๒๕๖๘

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงาน และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายวิชาญ ปวนสุรินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ย



ประกาศโรงเรียนบ้านปางเป๋ย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้น สังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้าน ปางเป๋ย ในการประชุม ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปางเป๋ยจึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทาง การศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวิชาญ ปวนสุรินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ย

ประกาศโรงเรียนบ้านปางเป๋ย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษา
ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุก ระดับก่อน
จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖
สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓)
ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน
ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน
เป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ
หน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษา และเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘
แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติ
คณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ในการประชุม ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๔
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปางเป๋ย

จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบ
การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวิชาญ ปวนสุรินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๕	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๕	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๕	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐-๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐-๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐-๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐-๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

ตารางสรุปค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านปางเป๋ย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ค่าร้อยละที่ได้	เปรียบเทียบผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๕	๙๕.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕	๙๕.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	๘๕	๙๑.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๙๙.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการจัดประสบการณ์			สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์			สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๕	๙๗.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย

เอกสารที่เกี่ยวข้อง



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



โครงการงานขนมวันแสนอร่อย



โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนา
ศักยภาพเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ