



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย

อำเภอ เมืองน่าน จังหวัด น่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน อันประกอบด้วย ๓ มาตรฐานหลัก ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น รวมทั้งมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อีกทั้งรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางเป๋ย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗
๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)	๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๑๖
๓.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา	๑๗
๓.๒ จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	๑๗
๓.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๙
๓.๔ ความต้องการการช่วยเหลือ	๑๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๐
๔.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.๒ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.๓ ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๔๖ คน ครูผู้สอนจำนวน ๑๕ คน ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางเป๋ย จากการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปในภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน เฉลี่ยได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เด็กมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงสมวัย เด็กมีสุขภาพดี และสุขนิสัยที่ดี เด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว และดูแลความปลอดภัย ของตนเองและเพื่อนๆ ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย เด็กสามารถบอกความต้องการ สามารถ บอกชื่อตนเอง บอกเพศ และบอกจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ เด็กแสดงความคิดเห็นเมื่อสามารถทำอะไรได้ ยิ้ม แสดงท่าทางหรือชมเชยความสามารถของเพื่อน สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีสุนทรียภาพ สมวัย เด็กสามารถชื่นชมและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้เหมาะสมตามวัย มีการแสดงออกทาง อารมณ์อย่างเหมาะสมระหว่างการทำกิจกรรม ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตัวเอง และบุคคลอื่น เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบมีจิตสำนึกที่ดี สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของ ห้องเรียน ทำกิจวัตรประจำวันของชั้นเรียน รับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมายได้ตามวัย มีความซื่อสัตย์ สามารถ บอกได้ว่าของชิ้นใดเป็นของของตนเอง รู้จักประหยัดโดยการออม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของเพื่อน ร่วมห้องและสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เด็กมีความใฝ่รู้ในเรื่องราวรอบตัวเด็ก สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จัก ตั้งคำถาม รู้จักการสังเกตการทดลองสิ่งที่เป็นประสบการณ์ใหม่ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์สมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยโรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ จากนั้น นำมาวิเคราะห์ตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมประสบการณ์ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ครูศึกษาและตระหนักในความรู้อย่างเข้าใจในหลักการการศึกษาปฐมวัยโดย มีการวางแผนดำเนินงานตรวจสอบและปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ปรับหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศ กำกับ ติดตาม การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาหลักการจุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายมีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ จัดกิจกรรมเพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลจัดทำเครื่องมือ สื่อ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ การตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ หรือเรียนปนเล่น ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศห้องเรียนได้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีสะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การนำผลงานศิลปะมาแสดงหรือติดไว้ที่บอร์ดผลงานของหนูด้วยตนเอง หน้าห้องเรียน เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ที่อยู่ ๒๑๗ หมู่ ๖
ตำบล สะเนียน อำเภอ เมือง
จังหวัด น่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๕๕๗๑-๘๕๒๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เว็บไซต์/สื่อประชาสัมพันธ์  โรงเรียนบ้านปางเป๋ย

ผู้บริหารสถานศึกษา นายวิชาญ ปวนสุรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย เริ่มก่อตั้งมาตั้งแต่ ปีพุทธศักราช ๒๕๒๙ เริ่มจากการจัดตั้งเป็นสาขาโรงเรียน และตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศในปีพุทธศักราช ๒๕๓๓ ซึ่งประชากรเป็นชาวเขา เผ่าม้งและบางส่วนอพยพย้ายถิ่นมาจากบ้านสองแควเพื่อมาทำไร่เลื่อนลอยจนมีจำนวนประชากรเพิ่มมากขึ้น จึงจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อาศัยเรียนจากศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน มีครูจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนมาทำการสอน

ต่อมาได้รับจัดตั้งเป็นหมู่บ้านอย่างเป็นทางการ มีนายตัว แซ่ว่าง ผู้ใหญ่บ้าน และชาวบ้านปางเป๋ยได้ขอจัดตั้งโรงเรียนโดยใช้เนื้อที่ ๙ ไร่ ๑ งาน สร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังคาด้วยหญ้าคา ฝาผนังทำด้วยไม้ไผ่จำนวน ๒ ห้องเรียน ใช้เงินสร้างเป็นเงินจำนวน ๑,๔๔๐ บาท

เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๒๙ ได้รับอนุมัติจากทางราชการให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขา ของโรงเรียนห้วยละเห้ยา สาขาปางเป๋ย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ สปช. ๑๐๑/๒๖ ใต้ถุนสูง จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๗๕๐,๐๐๐ บาท

ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๓๓ ได้รับอนุมัติตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ มีนางสมฤทธิ์ ชัยคำมา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีครูปฏิบัติการสอน ๓ คน เนื่องจากเขตบริการของโรงเรียนบ้านปางเป๋ย เป็นชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง มีการเพิ่มจำนวนประชากรอย่างรวดเร็ว จำนวนครู นักเรียน ก็เพิ่มขึ้นเป็นลำดับ

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ รับอนุมัติสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๒ / ๒๖ จำนวน ๑ หลัง จากนั้นในปีการศึกษา ๒๕๔๑ โรงเรียนได้ขออนุญาตเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เริ่มเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีในปีแรกมีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ คน มีข้าราชการครู

๑๒ คน และจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๐๕ คน ในปีต่อมาก็เปิดชั้น ม.๒ , ม.๓ ตามลำดับ และรับอนุมัติสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๒ / ๒๖ จำนวน ๑ หลัง (อาคารอนุบาล)

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ รับอนุมัติสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕ / ๒๖ จำนวน ๑ หลัง (อาคารป.๑) และได้รับการอนุมัติสร้างห้องน้ำ สปช. ๖๐๑ / ๒๖

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ รับอนุมัติสร้างห้องน้ำ สปช. ๖๐๑ / ๒๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ รับอนุมัติสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕ / ๒๙ จำนวน ๑ หลัง (อาคารป.๖)

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ รับอนุมัติสร้างอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา สปช.๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ รับอนุมัติสร้างอาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน สปช. ๒๐๓ / ๒๖ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู ๒๐๓ / ๒๗ และห้องน้ำ สปช.๖๐๔ / ๔๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับอนุมัติสร้างอาคารเรียน ๑๐๕๓ / ๕๘(ข) ด้านแผ่นดินไหว และสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับการสนับสนุนจากบริษัท SGS กันใต้ถุนอาคารเรียน ๑๐๕๓/๕๘(ข) เป็นห้องประชุม

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณสร้างโรงอาหาร ขนาด ๒๖๐ ที่นั่ง งบประมาณการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องคณิตศาสตร์ และได้รับเงินบริจาคในการสร้างถนนภายในโรงเรียน

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านปางเป๋ย เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีพื้นที่ทั้งหมด ๙ ไร่ ๑ งาน - ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพทางภูมิศาสตร์ โรงเรียนบ้านปางเป๋ย อำเภอมืองน่าน มีสภาพพื้นที่ทั่วไปเป็นหุบเขาสูงและมีลาดชัน สภาพการคมนาคมเป็นถนนลาดยางบางพื้นที่ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน

ประชากรส่วนใหญ่ เป็นชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง เป็นส่วนใหญ่ นอกจากนั้นเป็นเผ่าเมี่ยน (เย้า) และเผ่าลาหู่ ปะปนอยู่ด้วยจำนวนเล็กน้อย มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกร เช่น ปลูกข้าวไร่ ข้าวโพด ชิง สวนผลไม้ (ส้ม ลิ้นจี่ มะม่วง) รายได้ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางเกษตร ไม่แน่นอน เฉลี่ยรายได้ค่อนข้างต่ำ ประกอบอาชีพเพื่อไว้บริโภคในครัวเรือนเท่านั้น ไม่สามารถจำหน่ายได้ ผู้ปกครองนักเรียนมักเดินทางไปทำไร่ ปลูกข้าวในสถานที่ห่างไกลจากที่อยู่อาศัยมักจะปล่อยให้บุตร อยู่ตามลำพัง

ด้านชุมชนมีความสัมพันธ์กับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี ให้ความช่วยทางโรงเรียน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาสถานศึกษาต่างๆ ที่ชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมอยู่เสมอ

ด้านศาสนา นับถือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ ไม่มีวัดประจำหมู่บ้าน แต่มีโบสถ์

ด้านวัฒนธรรม เป็นวัฒนธรรมตามแบบชาวเผ่า ศูนย์กลางของวัฒนธรรมชนบทธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้าน มีการนับถือผี จะมีการทำพิธีไหว้ต้นไม้ศักดิ์สิทธิ์ของหมู่บ้านเป็นประจำทุกๆปี และประเพณีปีใหม่ม้ง ประเพณีปีใหม่เมี่ยน ซึ่งปฏิบัติสืบทอดกันมายาวนานไม่เคยสูญหาย นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในตำบลสะเนี่ยน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๑๓	๑	๑	๑	๒	๑๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปวช.	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๖		๑	๑	๐	๑๒	๕	๐

๓) วิทยฐานะของบุคลากร

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๐	๓	๔	๖	๐	๐

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายวิชาญ ปวนสุรินทร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๒	นางสุภัตรา ภูผาคุน	ครู (คศ.๓)	กศ.บ.	ประถมศึกษา
๓.	นายเกียรติยศ ศาสนศิลป์	ครู (คศ.๓)	คป.	คณิตศาสตร์
๔.	นายศิริศักดิ์ ชูบสงฆ์	ครู (คศ.๓)	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ
๕	นางสาวพัชรินทร์ อินสาร	ครู (คศ.๓)	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๖	นางวลัยพร บังเมฆ	ครู (คศ.๓)	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๗	นางสาวพวงผกา อนันต์	ครู (คศ.๒)	คป.	ประถมศึกษา
๘	นางสาวอารยา ปัญญา	ครู (คศ.๓)	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๙	นายศรายุทธ สุท่าเลา	ครู (คศ.๒)	วท.บ.	วิทยาการคอม
๑๐	นางสาวกนกวรรณ อายุเย็น	ครู (คศ.๒)	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๑	นางสาวปิยะวรรณ มหายศนันท์	ครู (คศ.๒)	ศษ.บ.	พลศึกษา
๑๒	นางสาวอรสุดา ธิศรี	ครู (คศ.๑)	คป.	การศึกษาปฐมวัย
๑๓	นางสาวจุฑาธาร์ณ ศิริเสริมสกุล	ครู (คศ.๑)	คป.	การศึกษาปฐมวัย

๑๓	นางสาวเมณารินทร์ ดวงขตา	ครู (คศ.๑)	คป.	วิทยาศาสตร์
๑๔	นายชูชาติ ดวงคำ	พนักงานราชการ	คป.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๑๕	นางสาวกันยารัตน์ สายปราง	ครูอัตราจ้าง	คป.	วิทยาศาสตร์
๑๖	นางสาวสุจิตรา แซ่ว่าง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๑๗	นางสาวอาทิตย์ยา เชื้อหมอ	ธุรการโรงเรียน	ค.บ	วิทยาศาสตร์
๑๘	นายแข็ง แซ่โซ้ง	นักการภารโรง	ป.๖	-

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
การบริหารการศึกษา	๑	๕
คณิตศาสตร์	๒	๒๑
ภาษาไทย	๑	๒๑
วิทยาศาสตร์	๒	๒๐
ภาษาอังกฤษ	๓	๒๐
สังคมศึกษา	๑	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๒๐
ปฐมวัย	๒	๒๐
ประถมศึกษา	๓	๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๐
รวม	๑๘	๑๘๘

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๓๔๖ คน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑๕	๑๑	๒๖	
อนุบาล ๓	๑๘	๑๗	๓๕	
รวมระดับปฐมวัย	๓๓	๒๘	๖๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๗	๓๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๗	๓๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๔	๒๙	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๘	๓๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๘	๓๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๒	๒๕	
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	๙๔	๙๔	๑๘๘	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๒๑	๓๓	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๑	๒๔	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๑๗	๔๐	
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษา	๔๙	๔๘	๙๗	
รวมทั้งหมด	๑๗๗	๑๖๙	๓๔๖	

๑.๔ สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการตามระดับคุณภาพ (คน)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		
			ดี	ปานกลาง	ควรส่งเสริม
อนุบาลปีที่ ๒					
อนุบาลปีที่ ๓					
รวม					

จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ระดับ	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			
		มฐ. ๑	มฐ. ๒	มฐ. ๓	มฐ. ๔	มฐ. ๕	มฐ. ๖	มฐ. ๗	มฐ. ๘	มฐ. ๙	มฐ. ๑๐	มฐ. ๑๑	มฐ. ๑๒
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒
๒๖	ระดับ ๓ ดี	๒๑	๒๔	๒๒	๑๖	๒๖	๒๔	๒๖	๒๖	๒	๑๘	๘	๒๕
	ระดับ ๒ พอใช้	๕	๑	๔	๑๐	๐	๒	๐	๐	๔	๘	๑๘	๑
	ระดับ ๑ ปรับปรุง	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

๑.๒

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียน	เพศ	จำนวนและร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ					
			ดี (๓)	ร้อยละ	พอใช้ (๒)	ร้อยละ	ปรับปรุง (๑)	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๕	ชาย	๑๕	๕๗.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	๑๑	หญิง	๑๑	๔๒.๓๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

		ง						
	๒๖	รวม	๒๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๕	ชาย	๑๒	๔๖.๑๕	๓	๑๑.๕๔	๐	๐.๐๐
	๑๑	หญิง	๑๑	๔๒.๓๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	๒๖	รวม	๒๓	๘๘.๔๖	๓	๑๑.๕๔	๐	๐.๐๐
๓. ด้านสังคม	๑๕	ชาย	๑๕	๕๗.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	๑๑	หญิง	๑๑	๔๒.๓๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	๒๖	รวม	๒๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔. ด้าน สติปัญญา	๑๕	ชาย	๑๒	๔๖.๑๕	๓	๑๑.๕๔	๐	๐.๐๐
	๑๑	หญิง	๑๑	๔๒.๓๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	๒๖	รวม	๒๓	๘๘.๔๖	๓	๑๑.๕๔	๐	๐.๐๐
สรุปรวมทั้ง ๔ ด้าน	๑๕	ชาย	๑๕	๕๗.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	๑๑	หญิง	๑๑	๔๒.๓๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	๒๖	รวม	๒๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
----------------------------	----------------------

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปี โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานที่ ๑

๑) พัฒนาการด้านร่างกาย ให้ครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกาย ได้แก่ จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามปฏิทินที่กำหนด อย่างต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละ ๒ ชั่วโมง จัดโครงการอาหารเสริม (นม) เด็กทุกคนได้ดื่มทุกวันอย่างเพียงพอ จัดทำสนามเด็กเล่น สนามหญ้า ให้เด็กได้เล่นได้ออกกำลังกาย เด็กได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดกิจกรรมสุขนิสัย กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีกิจกรรมฝึกเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนติดตามเฝ้าระวังให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด

๒) พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ เปิดเพลงตอนเช้า แฉวให้เด็ก เต้นอิสระก่อนเข้าห้อง ๑๐ นาทีทุกวัน กิจกรรมเสรีเน้นให้เด็กได้เล่นตามมุมต่างๆ ที่เด็กสนใจ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ ฟังเพลงจากสื่อ นิทานเล่าไปวาดไปหรือเล่านิทานจากหนังสือ กิจกรรมเกมการศึกษา เด็กได้เลือกเล่นเกมที่เด็กสนใจด้วยตนเอง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวและจังหวะ ประกอบเสียงเพลง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์(ศิลปะ) จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้พัฒนา ด้านอารมณ์จิตใจ

๓) พัฒนาการด้านสังคม ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ กิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดให้เด็กขึ้นล้วนแต่เป็นการพัฒนาด้านสังคม เพราะเน้นให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเล่นกับผู้อื่นได้ เข้ากับเพื่อนๆ ได้ เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นสนามเด็กเล่น ให้เด็กรู้จักการรอคอยลำดับก่อน-หลัง รู้จักการแบ่งปัน ช่วยเหลือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ การเล่านิทานสอดแทรกข้อคิด คติสอนใจ กิจกรรมเสรี ได้แก่ การเล่นตามมุมต่างๆ ฝึกให้เด็กเล่นอย่างอิสระ แสดงบทบาทสมมุติ กิจกรรมเกมการศึกษา ทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามประเพณีท้องถิ่น และจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้โดยการลงมือทำ (Learning by doing)

๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านสติปัญญา เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เล่านิทานแสดงบทบาทสมมุติ ทำท่าทางประกอบ ร้องเพลง กิจกรรมเสรี โดยการเล่นตามมุม ตามความสนใจฝึกการแสดงออก ความคิด

สร้างสรรค์ จินตนาการศิลปะ การใช้สี กิจกรรมเกมการศึกษา ในรูปแบบต่างๆเช่น เกมโดมิโน เกมมิตีสัมพันธ์ เกม ซ่อนภาพ จับคู่ภาพกับตัวเลข จับคู่สิ่งของที่สัมพันธ์กัน เรียงลำดับตัวเลข เรียงลำดับจากมากไปน้อย และจากน้อยไปมาก เรียงลำดับเหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วย (ลอยกระทง) มีเกมเรียงลำดับเหตุการณ์วันลอยกระทง เป็นต้น การใช้กระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการสอน และการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย ด้านการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมของเพื่อนร่วมห้อง เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เด็กมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงสมวัย เด็กมีสุขภาพดี และสุขนิสัยที่ดี เด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว และดูแลความปลอดภัยของตนเองและเพื่อนๆได้

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย เด็กสามารถบอกความต้องการสามารถบอกชื่อตนเอง บอกเพศ และบอกจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ เด็กแสดงความยินดีเมื่อสามารถทำสิ่งใดได้ ยิ้มแสดงท่าทางหรือชมเชยความสามารถของเพื่อน สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย เด็กสามารถชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้เหมาะสมตามวัย มีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมระหว่างการทำกิจกรรม ำรงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตัวเอง และบุคคลอื่น เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบมีจิตสำนึกที่ดี สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน ทำกิจวัตรประจำวันของชั้นเรียน รับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมายได้ตามวัย มีความซื่อสัตย์ สามารถบอกได้ว่าของชิ้นใดเป็นของของตนเอง รู้จักประหยัดโดยการออม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของเพื่อนร่วมห้องและสังคม

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เด็กมีความใฝ่รู้ในเรื่องราวรอบตัวเด็ก สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว รู้จักตั้งคำถาม รู้จักการสังเกตการทดลองสิ่งที่เป็นประสบการณ์ใหม่ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์สมวัย

จุดควรพัฒนา

๑. ความสามารถของเด็กในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยังต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

๒. เด็กไม่กล้าแสดงออก และไม่มีความมั่นใจในตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แล้วนำมาวิเคราะห์ตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ครูศึกษาและตระหนักในความรู้ความเข้าใจในหลักการ/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการวางแผนดำเนินงานตรวจสอบและปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันและการประเมินพัฒนาการเด็ก

ได้อย่างชัดเจน และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านโดยเลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย พัฒนาคู และบุคลากรระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้จุดประสงค์และประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวของเด็ก และคนในชุมชนบ้านร่มเกล้า

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครู สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย และให้บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก มีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อจนได้รับการยอมรับและมีการเผยแพร่ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญาได้อย่างเหมาะสม ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ที่จัดขึ้น จัดกิจกรรมค่ายกลางวันเพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำเครื่องมือ สื่อ และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่เด็กปฐมวัยในการสืบเสาะหาความรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และอัตลักษณ์ที่กำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยโรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ จากนั้นนำมาวิเคราะห์ตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมประสบการณ์ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ครูศึกษาและตระหนักในความรู้ความเข้าใจในหลักการการศึกษาปฐมวัยโดยมีการวางแผนดำเนินงานตรวจสอบและปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ปรับหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศ กำกับ ติดตาม การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาหลักการจุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายมีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ จัดกิจกรรมเพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลจัดทำเครื่องมือสื่อ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑.ครูมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องทั้งคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามจุดเน้นและจุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้และศรัทธาในอาชีพครู มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กให้ได้สูงสุดตามศักยภาพ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ให้มากที่สุด และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ครูทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็ก

๒. มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กปฐมวัย

๓. อุปกรณ์ไม้บล็อก ของเล่น เครื่องเล่น/สื่อต่างๆ ที่ช่วยในการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีไม่เพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการใช้แบบทดสอบ หรือการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructionism) ครูจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การนำผลงานศิลปะมาแสดงหรือติดไว้ที่บอร์ดผลงานของหนูด้วยตนเอง ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล โน้ตบุ๊กสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม

และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ การสังเกต วิธีการสอบถาม วิธีการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์จากการจัดประสบการณ์โดยมีแนวคิดที่ว่าเน้นเด็กสำคัญมากที่สุด

ผลการดำเนินงาน

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ การตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ หรือเรียนปนเล่น ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศห้องเรียนได้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีสะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การนำผลงานศิลปะมาแสดงหรือติดไว้ที่บอร์ดผลงานของหนูด้วยตนเองหน้าห้องเรียน เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีจุดประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์ และการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้

ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ใน ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาลาภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพุดิด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
---------	-------------

◆ คุณภาพของเด็ก ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพดี และสุขนิสัยที่ดี เด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว และดูแลความปลอดภัยของตนเองและเพื่อนๆ ได้ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สมวัย เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย เด็กสามารถบอกความต้องการ สามารถบอกชื่อตนเอง บอกเพศ และบอกจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ เด็กแสดงความยินดีเมื่อสามารถทำสิ่งใดได้ ยิ้มแสดงท่าทางหรือชมเชยความสามารถของเพื่อน สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย เด็กสามารถชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้เหมาะสมตามวัย มีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมระหว่างการทำกิจกรรม ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตัวเอง และบุคคลอื่น เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย เด็กมีวินัย และรู้ผิดชอบมีจิตสำนึกที่ดี สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน ทำกิจวัตรประจำวันของชั้นเรียน รับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมายได้ตามวัย มีความซื่อสัตย์ สามารถบอกได้ว่าของชิ้นใดเป็นของของตนเอง รู้จักประหยัดโดยการออม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของเพื่อนร่วมห้องและสังคม ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เด็กมีความใฝ่รู้ในเรื่องราวรอบตัวเด็ก สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักตั้งคำถาม รู้จักการสังเกตการทดลองสิ่งที่เป็นประสบการณ์ใหม่ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์สมวัย เด็กสามารถทำงานศิลปะตามความคิดของตนเองโดยไม่ลอกเลียนแบบจากของเพื่อนได้ดี มีทักษะในการสื่อสารสมวัย มีความเข้าใจ และใช้คำพูดในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบวิชาเอกการศึกษา	◆ คุณภาพของเด็ก ๑. ความสามารถของเด็กในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ยังต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ๒. เด็กไม่กล้าแสดงออก และไม่มีความมั่นใจในตนเองที่จะใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีสื่อเพื่อการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์ไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็ก
---	---

ปฐมวัยให้การจัดการเรียนการสอน ทำให้การบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัยมีความคล่องตัวสูง ๒. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ๓. ครูมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีความเมตตาต่อลูกศิษย์ มีความรับผิดชอบสูง และมีความมุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยด้วยความทุ่มเท ๔. มีความคล่องตัว ในการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน/การจัดประสบการณ์ ๕. ชุมชนให้ความร่วมมือทุกกิจกรรม ♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเด็กทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีจุดประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัยเช่น ไม้บล็อก ของเล่นส่งเสริมพัฒนาการ ๒. อุปกรณ์ของเล่น เครื่องเล่น/สื่อต่างๆ ที่ช่วยในการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีไม่เพียงต่อจำนวนเด็ก ๓. ครูควรเข้ารับการอบรมพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กให้ได้สูงสุดตามศักยภาพ ♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
--	---

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในปีต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ควรจัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย มีความต้องการการช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. งบประมาณด้านการสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาทุกประเภท

๓. ส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
๔. ขอสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน
๔. ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. สิ่งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร (ระดับที่สูงที่สุด) (เช่นเกียรติบัตร โล่ รูปภาพ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านปางเป๋ย

ที่ ๘๒ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๔ มาตรา ๔๗ ได้บัญญัติให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ โดยอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓(๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อที่จะได้ทราบขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่ และการนำผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่อง รวมทั้งการนำข้อมูลไปใช้ประกอบในการตัดสินใจในทางเลือกสำหรับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การดำเนินการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายวิชาญ ปวนสุรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายประทีป ภิมาลย์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอารยา ปัญญา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอรสุดา ธิศรี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ อายุเย็น	ครู	กรรมการ
๖. นายศรายุทธ สุท่าเลา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวพวงผกา อนันต์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิชาญ ปวนสุรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ย



คำสั่งโรงเรียนบ้านปางเป๋ย

ที่ ๘๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ดำเนินงานไปอย่างถูกต้อง ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการตรวจสอบภายในของส่วนราชการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. ๒๕๔๔ จึงมีคำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. นายวิชาญ	ปวนสุรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายประทีป	ภิมลย์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางสาวอารยา	ปัญญา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	อายุยืน	ครู	กรรมการ
๕. นายศรายุทธ	สุท่าเลา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอรสุดา	จิตรี	ครู	กรรมการ
๗. นายพิมล	เยี่ยมยุทธวงศ์	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๘. นายวรินทร์	แซ่ว่าง	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นางสาวพวงผกา	อนันต์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิชาญ ปวนสุรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ย



คำสั่งโรงเรียนบ้านปางเป๋ย

ที่ ๖๑ /๒๕๖๗

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต๑ แจ้งให้โรงเรียนทุกโรงในสังกัด ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามแนวทางการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ ภายในเดือนพฤษภาคมของทุกปี นั้นโรงเรียนบ้านปางเป๋ย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|---------------------------------|-----|---------------------|
| ๑.นางสาวอรสุดา ธิศรี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒.นางสาวจุฑารัตน์ สิริเสริมสกุล | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|---------------------------|-----|---------------------|
| ๑. นางสาวพวงผกา อนันต์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอารยา ปัญญา | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกนกวรรณ อายุเย็น | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายศรายุทธ สุท่าเลา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดทำ SAR เป็นรูปเล่ม แยกเป็น SAR ระดับปฐมวัยและ SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้มาตรฐานการศึกษาที่ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

๒. จัดส่ง SAR ทั้งสองระดับเป็นรูปเล่ม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ ภายในเดือนพฤษภาคมของปี ๒๕๖๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงาน และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายวิชาญ ปวนสุรินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ย



ประกาศโรงเรียนบ้านปางเปย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้น สังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้าน ปางเปย ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปางเปยจึง ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ การส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพ ทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิชาญ ปวนสุรินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเปย

ประกาศโรงเรียนบ้านปางเป๋ย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษา
ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน
จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ
ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖
สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการ
ตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖



(นายวิชาญ ปวนสุรินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐-๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐-๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐-๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

ประมวลภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก



เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ด้วยตนเอง



เด็กรักษาสุขอนามัย ล้างมือก่อนรับประทาน



เด็กได้ทำกิจกรรมเสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ



เด็กได้เล่นกิจกรรมกลางแจ้งและเครื่องเล่น



เด็กทำกิจกรรมหน้าเสาธง สวดมนต์ไหว้พระ



เด็กได้เรียนรู้การและฝึกการรักษาความสะอาดของอาคาร

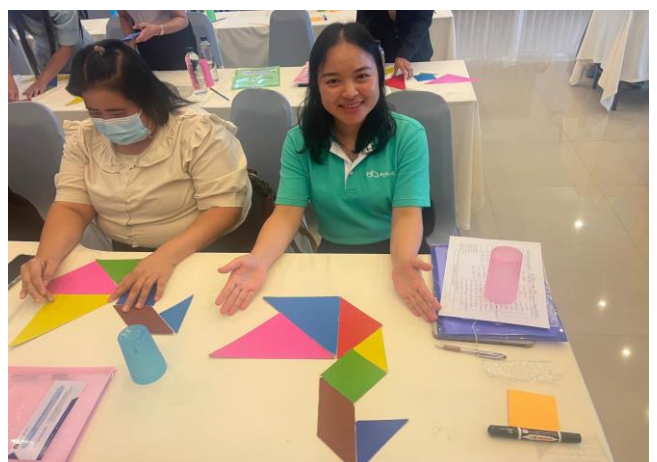
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ



มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ สอดคล้องบริบทของชุมชน เพื่อให้ครอบคลุมการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน



มีครูผู้สอนครบชั้นเรียน ทั้งในระดับชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓



ครูผู้สอนได้รับการอบรม พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างปลอดภัย และเพียงพอ



มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการนิเทศและให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก