



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน อันประกอบด้วย 3 มาตรฐานหลัก ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น รวมทั้งมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงาน ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อีกทั้งรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางเป๋ย ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

## สารบัญ

| เรื่อง                                                      | หน้า |
|-------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                        | ก    |
| สารบัญ                                                      | ๗    |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                         | ๓    |
| ๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                               | ๓    |
| ๑.๒ ข้อมูลการบุคลากรของสถานศึกษา                            | ๕    |
| ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน                                          | ๖    |
| ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา               | ๖    |
| ๑.๕ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน                    | ๗    |
| ๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน         | ๑๐   |
| ๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ                                          | ๑๑   |
| ๑.๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม                   | ๑๑   |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย | ๑๔   |
| ระดับการศึกษาปฐมวัย                                         |      |
| - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                                | ๑๔   |
| - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                  | ๑๖   |
| - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ      | ๑๘   |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา                          | ๒๐   |
| ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก                                           | ๒๒   |
| การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา           | ๒๗   |

## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๖๘ คนครูผู้สอนจำนวน ๑๕ คนโรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆโดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีเลิศมีผลการดำเนินงานดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก      ระดับคุณภาพ   ดี

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปี โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนองพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๘๐

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ      ระดับคุณภาพ   ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยโรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ครูศึกษาและตระหนักในความรู้ความเข้าใจในหลักการการศึกษาปฐมวัยโดยมีการวางแผนดำเนินงานตรวจสอบและปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ปรับหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศ กำกับ ติดตาม การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ      ระดับคุณภาพ   ดีเลิศ

สถานศึกษาดำเนินการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเด็กทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ที่อยู่ ๒๑๗ หมู่ ๖  
ตำบล สะเนียน อำเภอ เมือง  
จังหวัด น่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐  
โทรศัพท์ ๐-๕๕๗๑-๘๕๒๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เว็บไซต์/สื่อประชาสัมพันธ์  โรงเรียนบ้านปางเป๋ย

ผู้บริหารสถานศึกษา นายวิชาญ ปวนสุรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน  
นายประทีป ภิมาลย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย เริ่มก่อตั้งมาตั้งแต่ ปีพุทธศักราช ๒๕๒๙ เริ่มจากการจัดตั้งเป็นสาขาโรงเรียน และตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศในปีพุทธศักราช ๒๕๓๓ เดิมหมู่บ้านปางเป๋ยยังไม่มีโรงเรียนซึ่งประชากรเป็น ชาวเขา เผ่าม้งและผู้คนบางส่วนอพยพย้ายถิ่นมาจากบ้านสองแควเพื่อมาทำไร่เลื่อนลอยจนมีจำนวน ประชากรเพิ่มมากขึ้น จึงจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน ราษฎรในหมู่บ้านไม่ได้เรียนหนังสือ อาศัยเรียนจากศูนย์ การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน มีครูจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนมา ทำการสอน การจัดการเรียนการสอนเพียงมีจุดประสงค์ให้อ่านออกเขียนได้ ไม่ได้จัดเป็นชั้นเรียน

ต่อมาถึงได้รับจัดตั้งเป็นหมู่บ้านอย่างเป็นทางการ มีนายตัว แซ่ว่าง ผู้ใหญ่บ้าน และชาวบ้านปางเป๋ย ได้ขอจัดตั้งโรงเรียนโดยใช้เนื้อที่ ๙ ไร่ ๑ งาน สร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังคาด้วยหญ้าคา ฝาผนังทำ ด้วยไม้ไผ่ จำนวน ๒ ห้องเรียน ใช้เงินสร้างเป็นเงินจำนวน ๑,๔๔๐ บาท

เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๒๙ ได้รับอนุมัติจากทางราชการให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของ โรงเรียนห้วยละบ้ายา สาขาปางเป๋ย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ สปช. ๑๐๑/๒๖ ได้ทุนสูง จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๗๕๐,๐๐๐ บาท

ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๓๓ ได้รับอนุมัติตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ มีนางสมฤทธิ ชัยคำมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ มีครูปฏิบัติการสอน ๓ คน เนื่องจากเขตบริการของโรงเรียนบ้านปางเป๋ย เป็นชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง มีการเพิ่มจำนวนประชากรอย่างรวดเร็ว จำนวนครู นักเรียน ก็เพิ่มขึ้นเป็นลำดับ

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ รัฐบาลสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๒ / ๒๖ จำนวน ๑ หลัง จากนั้นในปี การศึกษา ๒๕๔๑ โรงเรียนได้ขออนุญาตเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เริ่มเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มี ในปีแรกมีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ คน มี

ข้าราชการครู ๑๒ คน และจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๐๕ คน ในปีต่อมาก็เปิดชั้น ม.๒ , ม.๓ ตามลำดับ และรับอนุมัติสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๒ / ๒๖ จำนวน ๑ หลัง (อาคารอนุบาล)

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ รับอนุมัติสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕ / ๒๖ จำนวน ๑ หลัง (อาคารป.๑) และได้รับการอนุมัติสร้างห้องน้ำ สปช. ๖๐๑ / ๒๖

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ รับอนุมัติสร้างห้องน้ำ สปช. ๖๐๑ / ๒๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ รับอนุมัติสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕ / ๒๙ จำนวน ๑ หลัง (อาคารป.๖)

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ รับอนุมัติสร้างอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา สปช.๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ รับอนุมัติสร้างอาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน สปช. ๒๐๓ / ๒๖ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู ๒๐๓ / ๒๗ และห้องน้ำ สปช.๖๐๔ / ๔๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รับอนุมัติสร้างอาคารเรียน ๑๐๕ล / ๕๘(ข) ด้านแผ่นดินไหว และสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับการสนับสนุนจากบริษัท SGS กันใต้ถุนอาคารเรียน ๑๐๕ล/๕๘(ข) เป็นห้องประชุม

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณสร้างโรงอาหาร ขนาด ๒๖๐ ที่นั่ง งบประมาณการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องคณิตศาสตร์ และได้รับเงินบริจาคในการสร้างถนนภายในโรงเรียน

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านปางเปย เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีพื้นที่ทั้งหมด ๙ ไร่ ๑ งาน - ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ประชากรส่วนใหญ่ เป็นชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง เป็นส่วนใหญ่ นอกจากนั้นเป็นเผ่าเมี่ยน (เย้า) ปะปนอยู่ด้วยจำนวนเล็กน้อย มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกร เช่น ปลูกข้าวไร่ ข้าวโพด ชิง สวนผลไม้ (ส้มลิ้นจี่ มะม่วง ) รายได้ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางเกษตร ไม่แน่นอน เฉลี่ยรายได้ค่อนข้างต่ำ ประกอบอาชีพเพื่อไว้บริโภคในครัวเรือนเท่านั้น ไม่สามารถจำหน่ายได้ ผู้ปกครองนักเรียนมักเดินทางไปทำไร่ ปลูกข้าวในสถานที่ห่างไกลจากที่อยู่อาศัยมักจะปล่อยให้บุตร อยู่ตามลำพัง

ด้านชุมชนมีความสัมพันธ์กับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี ให้ความช่วยทางโรงเรียน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาสถานศึกษาต่างๆ ที่ชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมอยู่เสมอ

### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### ๑) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร         | ผู้อำนวยการ | รองผู้อำนวยการ | ครูผู้สอน | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ |
|-----------------|-------------|----------------|-----------|---------------|--------------|------------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๑           | ๑              | ๑๓        | ๒             | ๒            | ๒                |

๒) ข้อมูลวิทยฐานะและวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| ที่ | ชื่อ - สกุล                | ตำแหน่ง                 | วุฒิ  | วิชาเอก           |
|-----|----------------------------|-------------------------|-------|-------------------|
| ๑   | นายวิชาญ ปวนสุรินทร์       | ผู้อำนวยการสถานศึกษา    | ศษ.ม. | บริหารการศึกษา    |
| ๒   | นายประทีป ภิมาลย์          | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา |
| ๓.  | นางสุภัตรา ภูผาคูณ         | ครู (คศ.๓)              | กศ.บ. | ประถมศึกษา        |
| ๔.  | นายศิริศักดิ์ ชูบสงฆ์      | ครู (คศ.๒)              | ศน.บ. | ภาษาอังกฤษ        |
| ๕   | นายเกียรติยศ ศาสนศิลป์     | ครู (คศ.๓)              | คป.   | คณิตศาสตร์        |
| ๖   | นางสาวพัชรินทร์ อินสาร     | ครู (คศ.๓)              | ศษ.บ. | ภาษาอังกฤษ        |
| ๗   | นางวลัยพร บังเมฆ           | ครู (คศ.๒)              | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา |
| ๘   | นางสาวพวงผกา อนันต์        | ครู (คศ.๑)              | คป.   | ประถมศึกษา        |
| ๙   | นางสาวธัญลักษณ์ รักชาวังค์ | ครู (คศ.๑)              | คป.   | การศึกษาปฐมวัย    |
| ๑๐  | นางสาวอารยา ปัญญา          | ครู (คศ.๒)              | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา |
| ๑๑  | นายศรายุทธ สุท่าเลา        | ครู (คศ.๑)              | วท.บ. | วิทยาการคอม       |
| ๑๒  | นางสาวกนกวรรณ อายูยีน      | ครู (คศ.๑)              | กศ.ม. | การบริหารการศึกษา |
| ๑๓  | นางสาวเสาวนีย์ เทพคำ       | ครู (คศ.๒)              | กศ.ม. | วิทยาศาสตร์ศึกษา  |
| ๑๓  | นางสาวอรสุดา ธิศรี         | ครู (คศ.๑)              | คป.   | การศึกษาปฐมวัย    |
| ๑๔  | นางสาวปิยะวรรณ มหายศนันท์  | ครู (คศ.๑)              | ศษ.บ. | พลศึกษา           |
| ๑๕  | นายชูชาติ ดวงคำ            | พนักงานราชการ           | คป.   | คอมพิวเตอร์ศึกษา  |
| ๑๖  | นางสาวกันยารัตน์ สายปราง   | ครูอัตราจ้าง            | คป.   | วิทยาศาสตร์       |
| ๑๗  | นางสาวสุจิตรา แซ่ว่าง      | พี่เลี้ยงเด็กพิการ      | ม.๖   | -                 |
| ๑๘  | นางสไบทิพย์ อินไสย         | ธุรการโรงเรียน          | ศศ.บ  | การท่องเที่ยว     |
| ๑๙  | นายแข็ง แซ่แข็ง            | นักรการโรง              | ป.๖   | -                 |

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

| สาขาวิชา                | จำนวน | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์) |
|-------------------------|-------|-------------------------------------------|
| การบริหารการศึกษา       | ๒     | ๑๐                                        |
| คณิตศาสตร์              | ๒     | ๒๐                                        |
| ภาษาไทย                 | ๑     | ๒๑                                        |
| วิทยาศาสตร์             | ๒     | ๒๐                                        |
| ภาษาอังกฤษ              | ๓     | ๑๗                                        |
| สังคมศึกษา              | ๑     | ๑๙                                        |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๒     | ๒๐                                        |
| ปฐมวัย                  | ๒     | ๒๐                                        |
| ประถมศึกษา              | ๓     | ๒๑                                        |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | ๑     | ๒๐                                        |
| รวมเฉลี่ย               |       | ๑๘                                        |

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓๖๘ คน

| ระดับชั้น              | จำนวนนักเรียน |      |     | หมายเหตุ |
|------------------------|---------------|------|-----|----------|
|                        | ชาย           | หญิง | รวม |          |
| อนุบาล ๒               | ๑๖            | ๒๑   | ๓๗  |          |
| อนุบาล ๓               | ๒๐            | ๑๘   | ๓๘  |          |
| รวมระดับปฐมวัย         | ๓๖            | ๓๙   | ๗๕  |          |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  | ๑๘            | ๑๗   | ๓๕  |          |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  | ๑๖            | ๑๓   | ๒๙  |          |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  | ๑๗            | ๑๗   | ๓๔  |          |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  | ๗             | ๑๒   | ๑๙  |          |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  | ๑๕            | ๑๒   | ๒๗  |          |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  | ๑๖            | ๒๓   | ๓๙  |          |
| รวมระดับชั้นประถมศึกษา | ๑๐๒           | ๑๐๐  | ๒๐๒ |          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  | ๑๕            | ๑๔   | ๒๙  |          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  | ๒๔            | ๑๗   | ๔๑  |          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  | ๑๑            | ๑๐   | ๒๑  |          |
| รวมระดับชั้นมัธยมศึกษา | ๕๐            | ๔๑   | ๙๑  |          |
| รวมทั้งหมด             | ๑๘๘           | ๑๘๐  | ๓๖๘ |          |

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา จากโรงเรียนบ้านปางเป๋ย คิดเป็นร้อยละ

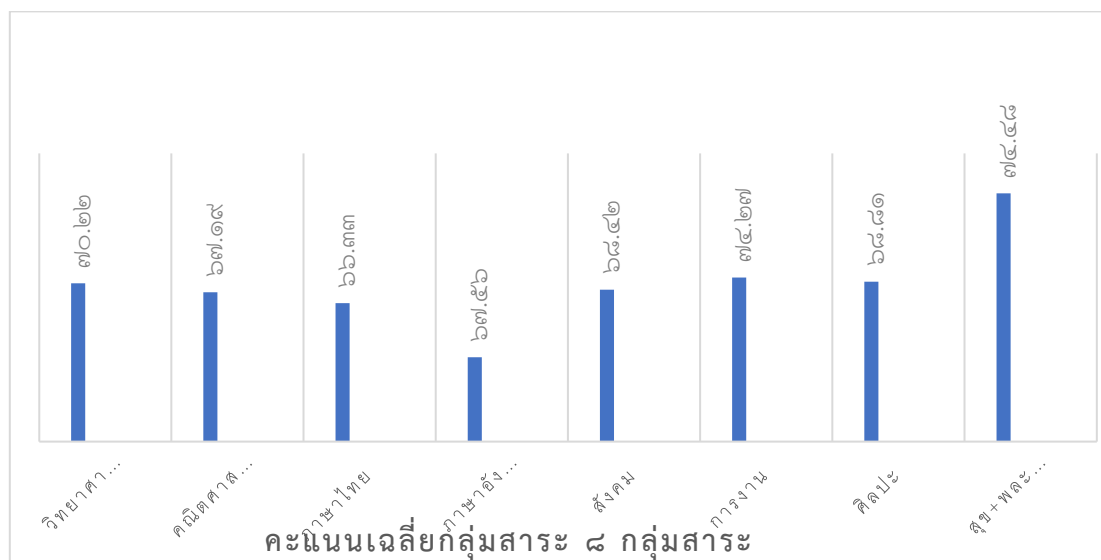




#### ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๒๘๐ คนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๑๒๓ คนนักเรียนที่เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ ลงมา จำนวน ๖๐ คน

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

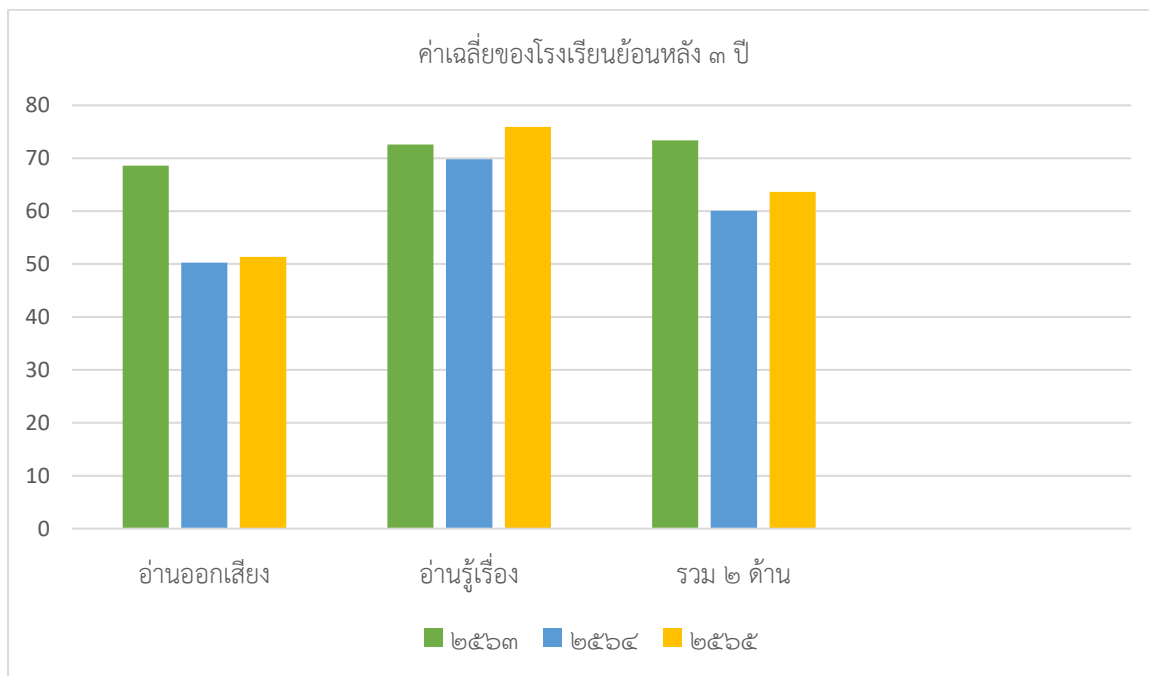


อ้างอิง : ข้อมูลจาก Qinfo ปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### การประเมินการทดสอบการอ่านออกของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

| ข้อมูล          | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี |         |         |                  |         |         |            |         |         |
|-----------------|-------------------------------------------|---------|---------|------------------|---------|---------|------------|---------|---------|
|                 | การอ่านออกเสียง                           |         |         | การอ่านรู้เรื่อง |         |         | รวม ๒ ด้าน |         |         |
|                 | ปี ๒๕๖๓                                   | ปี ๒๕๖๔ | ปี ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๓          | ปี ๒๕๖๔ | ปี ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๓    | ปี ๒๕๖๔ | ปี ๒๕๖๕ |
| จำนวนผู้เข้าสอบ | ๔๐                                        | ๒๔      | ๓๐      | ๔๐               | ๒๔      | ๓๐      | ๔๐         | ๒๔      | ๓๐      |
| ระดับโรงเรียน   | ๖๘.๖                                      | ๕๐.๒๕   | ๕๑.๓๓   | ๗๒.๕๙            | ๖๙.๘๓   | ๗๕.๙๓   | ๗๓.๓๗      | ๖๐.๐๔   | ๖๓.๖๓   |
| เขตพื้นที่      | ๗๘.๖๑                                     | ๗๖.๔๓   | ๗๙.๘๑   | ๗๓.๙๖            | ๗๐.๔๘   | ๗๘.๑๗   | ๗๖.๓๔      | ๗๓.๔๖   | ๗๘.๙๙   |
| ศึกษาธิการภาค   | ๖๑.๑๒                                     | ๖๓.๘๗   | ๗๔.๖๘   | ๖๘.๑๑            | ๖๘.๑๑   | ๗๕.๑๔   | ๖๕.๑๑      | ๖๕.๑๑   | ๗๔.๙๑   |
| สพฐ.            | ๗๔.๑๓                                     | ๖๙.๐๔   | ๗๗.๒๔   | ๗๒.๒๓            | ๗๒.๓    | ๗๗.๑๙   | ๗๓.๒       | ๗๐.๖๗   | ๗๗.๒๒   |
| ประเทศ          | ๗๔.๑๔                                     | ๖๙.๙๕   | ๗๗.๓๘   | ๗๑.๘๖            | ๗๒.๗๙   | ๗๗.๑๙   | ๗๓.๐๒      | ๗๑.๓๘   | ๗๗.๒๘   |

การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบการอ่านออกของผู้เรียน(RT)  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



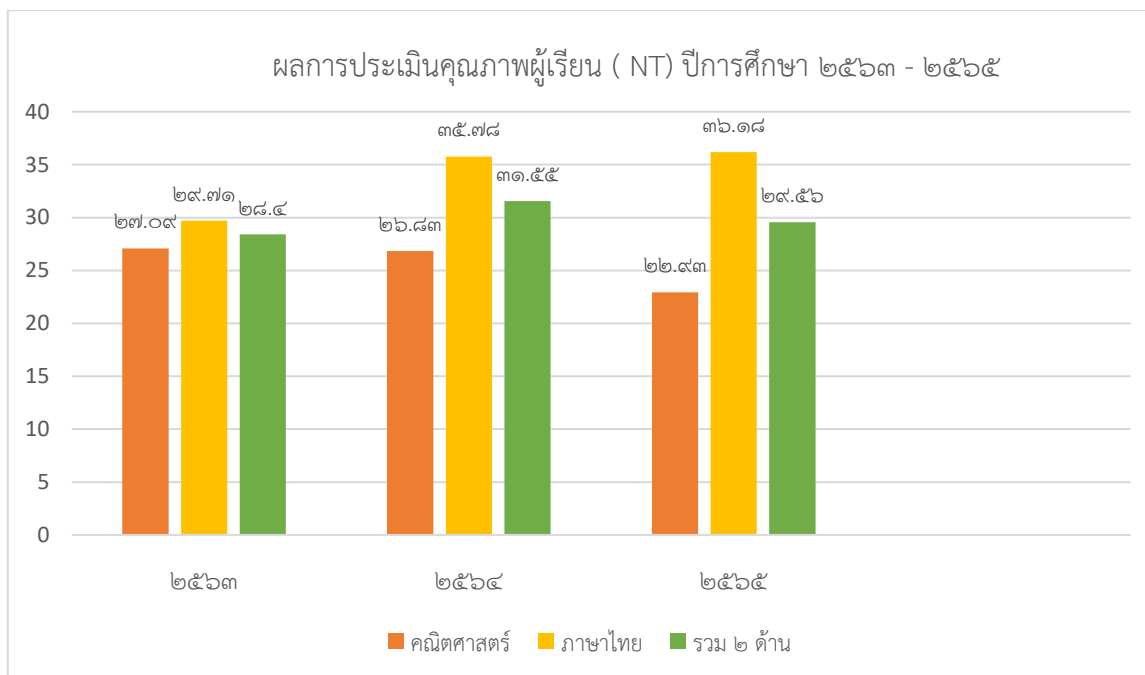
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Teat : NT )

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

| ข้อมูล          | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ย้อนหลัง ๓ ปี |         |         |             |         |         |            |         |         |
|-----------------|--------------------------------------------|---------|---------|-------------|---------|---------|------------|---------|---------|
|                 | ด้านคณิตศาสตร์                             |         |         | ด้านภาษาไทย |         |         | รวม ๒ ด้าน |         |         |
|                 | ปี ๒๕๖๓                                    | ปี ๒๕๖๔ | ปี ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๓     | ปี ๒๕๖๔ | ปี ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๓    | ปี ๒๕๖๔ | ปี ๒๕๖๕ |
| จำนวนผู้เข้าสอบ | ๒๑                                         | ๒๔      | ๓๓      | ๔๐          | ๒๔      | ๓๐      | ๔๐         | ๒๔      | ๓๐      |
| ระดับโรงเรียน   | ๒๗.๐๙                                      | ๒๖.๘๓   | ๒๒.๙๓   | ๒๙.๗๑       | ๓๗.๗๘   | ๓๖.๑๘   | ๒๘.๔๐      | ๓๑.๕๕   | ๒๙.๕๖   |
| เขตพื้นที่      | ๔๔.๒๒                                      | ๕๐.๒๙   | ๔๙.๙๒   | ๔๘.๒๙       | ๕๔.๔๓   | ๕๕.๗๓   | ๔๖.๒๖      | ๕๒.๓๘   | ๕๒.๘๒   |
| สพฐ.            | ๔๑.๓๐                                      | ๔๘.๗๓   | ๔๘.๘๑   | ๔๗.๗๖       | ๕๕.๔๘   | ๕๕.๓๓   | ๔๔.๕๓      | ๕๒.๑๑   | ๕๒.๐๗   |
| ประเทศ          | ๔๐.๔๗                                      | ๔๙.๔๔   | ๔๙.๑๒   | ๔๗.๔๖       | ๕๖.๑๔   | ๕๕.๘๖   | ๔๓.๙๗      | ๕๒.๘๐   | ๕๒.๕๐   |

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



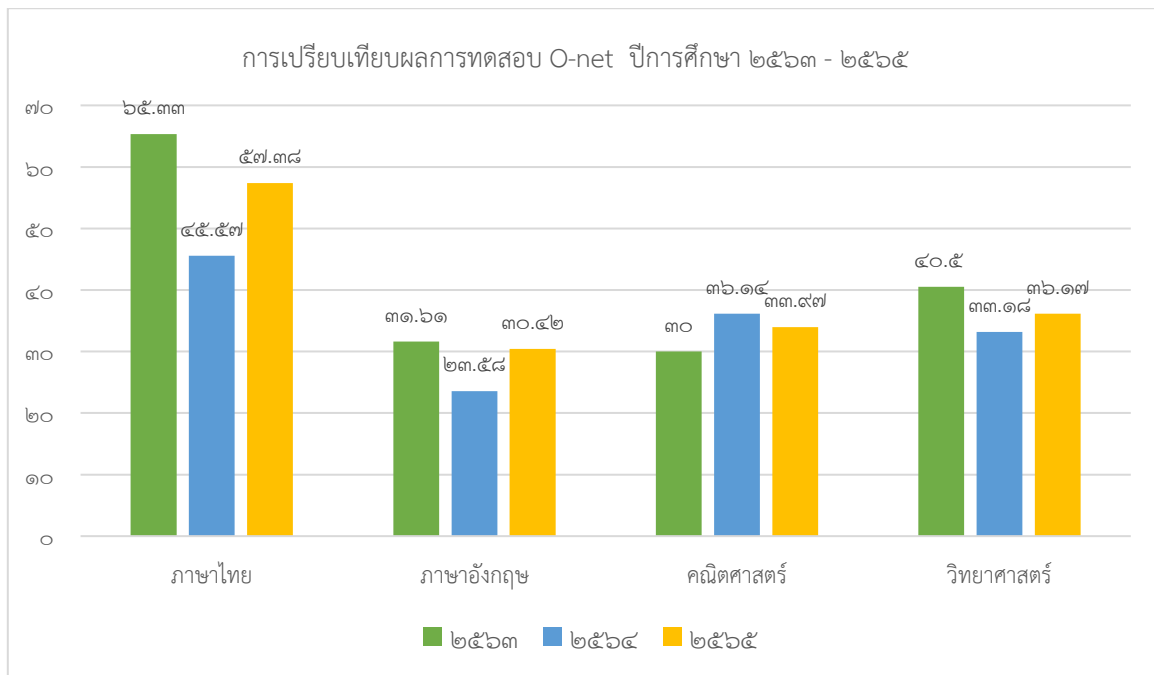
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ( O - NET )  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| ระดับ/รายวิชา                  | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|--------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน         | ๕๗.๓๘   | ๓๓.๙๗      | ๓๖.๑๗       | ๓๐.๔๒      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด        | ๕๘.๖๒   | ๓๑.๙๔      | ๔๒.๗๑       | ๓๙.๓๘      |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด | ๕๒.๘๐   | ๒๖.๕๒      | ๓๗.๙๐       | ๓๓.๕๗      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ         | ๕๓.๘๙   | ๒๘.๐๖      | ๓๙.๓๔       | ๓๗.๖๒      |

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET )  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| รายวิชา     | ปี ๒๕๖๓ | ปี ๒๕๖๔ | ปี ๒๕๖๕ |
|-------------|---------|---------|---------|
| ภาษาไทย     | ๖๕.๓๓   | ๔๕.๕๗   | ๕๗.๓๘   |
| คณิตศาสตร์  | ๓๐.๐๐   | ๓๖.๑๔   | ๓๓.๙๗   |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๐.๕๐   | ๓๓.๑๘   | ๓๖.๑๗   |
| ภาษาอังกฤษ  | ๓๑.๖๑   | ๒๓.๕๘   | ๓๐.๔๒   |

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ( O-NET )  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ( O - NET )  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| ระดับ/รายวิชา           | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|-------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน  | ๕๓.๔๙   | ๒๑.๓๘      | ๓๑.๗๙       | ๒๙.๖๙      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๕๕.๙๒   | ๒๖.๓๔      | ๓๕.๐๕       | ๓๒.๘๔      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด  | ๕๓.๙๑   | ๒๔.๖๖      | ๓๓.๖๗       | ๓๑.๗๕      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับภาค     | ๕๕.๙๒   | ๒๕.๕๗      | ๓๔.๕๙       | ๓๓.๐๖      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  | ๕๒.๙๕   | ๒๔.๓๙      | ๓๓.๓๒       | ๓๒.๐๕      |

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| รายวิชา     | ปี ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๔ | ผลต่าง |
|-------------|---------|---------|--------|
| ภาษาไทย     | ๕๓.๔๗   | ๔๘.๐๙   | +๕.๓๘  |
| คณิตศาสตร์  | ๒๑.๓๘   | ๒๑.๑๐   | +๐.๒๘  |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๑.๗๙   | ๒๘.๓๕   | +๓.๔   |
| ภาษาอังกฤษ  | ๒๙.๖๙   | ๒๖.๘๔   | +๒.๘๕  |

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

[illegible][illegible]

### ๑.๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

| แหล่งที่ได้รับ                | จำนวน ( บาท ) |
|-------------------------------|---------------|
| - เงินงบประมาณ                | ๘๔๔,๖๖๒       |
| - เงินนอกงบประมาณ             | ๔๐๐,๐๐๐       |
| รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน | ๑,๒๔๔,๖๖๒     |

### ๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

การศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                         | สรุปผลพิจารณา                                                                                                                                            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย                                            | <div><input type="radio"/> ปรับปรุง(๐-๓ ข้อ)</div> <div><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)</div> <div><input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)</div> |
| ✓            | ๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย |                                                                                                                                                          |
| ✓            | ๓. มีการพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย                                |                                                                                                                                                          |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย      |                                                                                                                                                          |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                  |                                                                                                                                                          |

## ข้อเสนอแนะ จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน เกี่ยวกับการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยการศึกษาควรตั้งเป้าหมายการพัฒนาเด็ก เป็นเชิงปริมาณให้ชัดเจน รวมทั้งมีเกณฑ์ในการแปลผลให้ชัดเจน ว่าช่วงคะแนนที่ได้เท่าไร มีคุณภาพระดับใด โดยเมื่อมีการประเมินหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ก็สามารถนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบเกณฑ์ ก็สามารถบอกได้ว่ามีคุณภาพระดับใด ต่ำ หรือ สูง หรือ เท่ากับเป้าหมาย เช่น เด็กชายมนัส มีโชคชัยมีผลการทดสอบ ด้านพัฒนาการด้านร่างกายได้ ๗๕ คะแนน มีระดับคุณภาพดี ถ้าจะให้ได้ระดับสูงขึ้นแล้ว จะต้องได้คะแนนเพิ่มเท่าไรเป็นต้น และควรเพิ่มข้อมูล ในการเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องแม้ว่าจะมีการเสนอผลการประเมินตนเองต่อต้นสังกัดแล้ว ก็ตามการศึกษาควรเสนอผลให้ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆได้ทราบ และมีการดำเนินการในรูปแบบในหลายๆรูปแบบ เช่น การจัดทำเอกสารเผยแพร่ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์ รายกลุ่มของผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองเป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจน ว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการเป็นอย่างไรดีขึ้น

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพที่เน้นการมีส่วนร่วม

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                 | สรุปผลพิจารณา                                                                                                                                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑.มีการวางแผนดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                   | <div><input type="radio"/> ปรับปรุง(๐-๓ ข้อ)</div> <div><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)</div> <div><input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)</div> |
| ✓            | ๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                    |                                                                                                                                                          |
| ✓            | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน                            |                                                                                                                                                          |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป            |                                                                                                                                                          |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ |                                                                                                                                                          |

## ข้อเสนอแนะ จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน เกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่า ประเมินในรูปแบบใด ประเมินโดยใคร และกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างไร เช่น เป็นการประเมินเชิงระบบ โดยประเมินปัจจัยป้อน ประเมินกระบวนการ และประเมินผลผลิต และมีผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ประเมิน รวมทั้งกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ควรมีความชัดเจนว่า จะเก็บข้อมูลอะไร ใครเป็นผู้ให้ข้อมูล จะใช้เครื่องมืออะไรมาเก็บ เก็บเมื่อใด ข้อมูลที่ได้จะได้ใช้สถิติอะไรมาวิเคราะห์ รวมทั้งมีเกณฑ์การแปลผลอย่างไร เป็นต้น และสถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบนั้น นอกจากสถานศึกษาจะได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อต้นสังกัดแล้วสถานศึกษาควรนำเสนอแก่ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนผู้ปกครองนักเรียน โดยระบุข้อมูลช่องทาง ในการนำเสนอในหลายๆ ช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนทาง facebook ของโรงเรียน เอกสารแผนพับ จดหมายข่าว LINE กลุ่มผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นภาพอย่างชัดเจนว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจะประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติจริง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                                            | สรุปผลพิจารณา                                                                                                                                             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้น                                                           | <div><input type="radio"/> ปรับปรุง(๐- ๓ ข้อ)</div> <div><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)</div> <div><input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)</div> |
| ✓            | ๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |                                                                                                                                                           |
| ✓            | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ                                                                             |                                                                                                                                                           |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ                                                                     |                                                                                                                                                           |
| ✓            | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์                                                     |                                                                                                                                                           |



### ข้อเสนอแนะ จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจน เกี่ยวกับข้อมูลการตรวจสอบและการประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู โดยสถานศึกษาควรได้ทำในหลายๆ วิธี เพื่อให้ได้มาของผลการประเมินที่มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น เช่นการให้ผู้ที่ทำหน้าที่ในการนิเทศ เป็นผู้ประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่นี้แทนภายใน จากแบบสังเกตการสอนในขณะที่เข้าไปสังเกต การจัดประสบการณ์ของครูหรือให้เพื่อนครูประเมินครูด้วยกัน หรือครูประเมินตนเอง หรือให้ผู้ปกครองประเมินครู โดยใช้แบบสอบถามที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น หรือให้เด็กประเมินครูจากการพูดคุยกับเด็กเป็นต้น และสถานศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูเพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูนั้น จะเป็นการหาแนวทางพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมของครู สถานศึกษาควรมีการดำเนินการในรูปแบบต่างๆ เช่น การเปิดโอกาสให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน โดยมีกำหนดวันเวลาที่เหมาะสม หรืออาจมีการเชิญผู้ที่มีความรู้มีประสบการณ์มาให้ความรู้ พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยเป็นต้น ทั้งนี้ผู้ที่อ่าน SAR จะได้เห็นชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษา: ดี                                   |             |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา                                       | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก                        | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ          | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ      |

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทั้ง ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปี โดยได้จัด โครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานที่ ๑

๑) **พัฒนาการด้านร่างกาย** ให้ครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกาย ได้แก่ จัดให้มีการขึงน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามปฏิทินที่ กำหนด อย่างต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เด็กได้ นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละ ๒ ชั่วโมง จัดโครงการอาหารเสริม (นม) เด็กทุกคนได้ดื่มทุกวันอย่างเพียงพอ จัดทำสนามเด็กเล่น สนามหญ้า ให้เด็กได้เล่นได้ออกกำลังกาย เด็กได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปร่งฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดกิจกรรมสุขนิสัย กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีกิจกรรมฝึกเน้นการปฏิบัติ ด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนติดตามเผารวังให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด

๒) **พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ** ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ เปิดเพลงตอน เข้าแถวให้เด็ก เต้นอิสระก่อนเข้าห้อง ๑๐ นาทีทุกวัน กิจกรรมเสริมเน้นให้เด็กได้เล่นตามมุมต่างๆ ที่เด็กสนใจ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ ฟังเพลงจากสื่อ นิทานเล่าไปวาดไปหรือเล่านิทานจากหนังสือ กิจกรรม เกมการศึกษา เด็กได้เลือกเล่นเกมที่เด็กสนใจด้วยตนเอง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวและ จังหวะประกอบเสียงเพลง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์(ศิลปะ) จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ เด็กได้พัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ

๓) **พัฒนาการด้านสังคม** ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ กิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้ จัดให้เด็กขึ้นล้วนแต่เป็นการพัฒนาด้านสังคม เพราะเน้นให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเล่นกับผู้อื่นได้ เข้ากับเพื่อนๆได้ เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นสนามเด็กเล่น ให้เด็กรู้จักการรอคอยลำดับก่อน-หลัง รู้จักการ แบ่งปัน ช่วยเหลือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ การเล่านิทานสอดแทรกข้อคิด คติสอนใจ กิจกรรมเสรี ได้แก่ การเล่นตามมุมต่างๆ ฝึกให้เด็กเล่นอย่างอิสระ แสดงบทบาทสมมุติ กิจกรรมเกมการศึกษา ทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนตามประเพณีท้องถิ่น และจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้ลง มือปฏิบัติจริง การเรียนรู้โดยการลงมือทำ (Learning by doing)

๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านสติปัญญา เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เล่านิทานแสดงบทบาทสมมติ ทำท่าทางประกอบ ร้องเพลง กิจกรรมเสรี โดยการเล่นตามมุม ตามความสนใจฝึกการแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการศิลปะ การใช้สี กิจกรรมเกมการศึกษา ในรูปแบบต่างๆเช่น เกมโดมิโน เกมมิติสัมพันธ์ เกมซ่อนภาพ จับคู่ภาพกับตัวเลข จับคู่สิ่งของที่สัมพันธ์กัน เรียงลำดับตัวเลข เรียงลำดับจากมากไปน้อย และจากน้อยไปมาก เรียงลำดับเหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วย น้ำใสไหลเย็น(ลอยกระทง) มีเกมเรียงลำดับเหตุการณ์วันลอยกระทง เป็นต้น การใช้กระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการสอน และการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นต้น

## ๒. ผลการดำเนินงาน

เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงค่อนข้างน้อยกว่าเกณฑ์กรมอนามัย ด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลักเล็งสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมของเพื่อนร่วมห้อง เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

## ๓. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายค่อนข้างน้อยกว่าเกณฑ์ของกรมอนามัย แต่ร่างกายของเด็กสมบูรณ์ แข็งแรงสมวัย เด็กมีสุขภาพดี และสุขนิสัยที่ดี เด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว และดูแลความปลอดภัยของตนเองและเพื่อนๆได้

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย เด็กสามารถบอกความต้องการ สามารถบอกชื่อตนเอง บอกเพศ และบอกจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ เด็กแสดงความคิดเห็นเมื่อสามารถทำได้ ยิ้มแสดงท่าทางหรือชมเชยความสามารถของเพื่อน สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมี

สุนทรีย์ภาพสมวัย เด็กสามารถชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้เหมาะสมตามวัย มีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมระหว่างการทำกิจกรรม ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตัวเอง และบุคคลอื่น เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบมีจิตสำนึกที่ดี สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกาของห้องเรียน ทำกิจวัตรประจำวันของชั้นเรียน รับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมายได้ตามวัย มีความซื่อสัตย์ สามารถบอกได้ว่าของชิ้นใดเป็นของของตนเอง รู้จักประหยัดโดยการออม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของเพื่อนร่วมห้องและสังคม

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เด็กมีความใฝ่รู้ในเรื่องราวนรอบตัวเด็ก สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักตั้งคำถาม รู้จักการสังเกตการทดลองสิ่งที่เป็นประสบการณ์ใหม่ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ สมวัย

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. ความสามารถของเด็กในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยังต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

๒. เด็กบางส่วนมีพัฒนาการช้า

๓. เด็กไม่กล้าแสดงออก และไม่มีความมั่นใจในตนเอง

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### ๑. กระบวนการพัฒนา

๑.โรงเรียนบ้านปางเป๋ยได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แล้วนำมาวิเคราะห์หัตถ์ชีวิต หน่วยการเรียนรู้ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ครูศึกษาและตระหนักในความรู้ความเข้าใจในหลักการ/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการวางแผนดำเนินงานตรวจสอบและปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.โรงเรียนบ้านปางเป๋ยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันและการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจน และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านโดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย พัฒนาครู และบุคลากรระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้จุดประสงค์และประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวของเด็ก และคนในชุมชนบ้านร่วมเกล้า

๓.โรงเรียนบ้านปางเป๋ยส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครู สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย และให้บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอ กับเด็ก มีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อจนได้รับการยอมรับและมีการเผยแพร่ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างเหมาะสม ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆที่จัดขึ้น จัดกิจกรรมค่ายกลางวันเพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำเครื่องมือ สื่อ และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.โรงเรียนบ้านปางเป๋ยจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๕.จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่ออำนวยความสะดวกให้เด็กปฐมวัยในการสืบเสาะหาความรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๖.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และอัตลักษณ์ที่กำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปางเป๋ยโรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ จากนั้นนำมาวิเคราะห์ตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมประสบการณ์ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ครูศึกษาและตระหนักในความรู้ความเข้าใจในหลักการการศึกษาปฐมวัยโดยมีการวางแผนดำเนินงานตรวจสอบและปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ปรับหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศ กำกับ ติดตาม การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษามูลนิธิ ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาหลักการจุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษามูลนิธิ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษามูลนิธิของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายมีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ จัดกิจกรรมเพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลจัดทำเครื่องมือ สื่อ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## ๓. จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยให้การจัดการเรียนการสอน ทำให้การบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัยมีความคล่องตัว
๒. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๓. ครูมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบสูง และมีความมุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยด้วยความทุ่มเท

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กปฐมวัย
๒. อุปกรณ์ไม้บล็อก ของเล่น เครื่องเล่น/สื่อต่างๆ ที่ช่วยในการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีไม่เพียงพอ

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### ๑. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนบ้านปางเปยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการใช้แบบทดสอบ หรือการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. โรงเรียนบ้านปางเปยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructionism)

๓. ครูจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การนำผลงานศิลปะมาแสดงหรือติดไว้ที่บอร์ดผลงานของหนูด้วยตนเอง ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล โน้ตบุ๊กสำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ การสังเกต วิธีการสอบถาม วิธีการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์จากการจัดประสบการณ์โดยมีแนวคิดที่ว่าเน้นเด็กสำคัญมากที่สุด

### ๒. ผลการดำเนินงาน

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ การตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ หรือเรียนปนเล่น ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศห้องเรียนได้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีสะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การนำผลงานศิลปะมาแสดงหรือติดไว้ที่บอร์ดผลงานของหนูด้วย



ตนเองในห้องเรียน เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับเด็กปฐมวัย

### ๓. จุดเด่น

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีจุดประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์ และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๔. จุดควรพัฒนา

เพิ่มสื่อในมุมประสบการณ์ให้เพียงพอต่อเด็กทุกคน

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

##### สรุปผล

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพดี และสุขนิสัยที่ดี เด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว และดูแลความปลอดภัยของตนเองและเพื่อนๆ ได้</p> <p>2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สมวัย เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย เด็กสามารถบอกความต้องการ สามารถบอกชื่อตนเอง บอกเพศ และบอกจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ เด็กแสดงความยินดีเมื่อสามารถทำอะไรได้ ยิ้มแสดงท่าทางหรือชมเชยความสามารถของเพื่อน สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย เด็กสามารถชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้เหมาะสมตามวัย มีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมระหว่างการทำกิจกรรม ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตัวเอง และบุคคลอื่น เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> | <p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>1. ความสามารถของเด็กในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ยังต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น</p> <p>2. เด็กไม่กล้าแสดงออก และไม่มีความมั่นใจในตนเอง</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบมีจิตสำนึกที่ดี สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน ทำกิจวัตรประจำวันของชั้นเรียน รับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมายได้ตามวัย มีความซื่อสัตย์ สามารถบอกได้ว่าของชิ้นใดเป็นของตนเอง รู้จักประหยัดโดยการออม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของเพื่อนร่วมห้องและสังคม</p> <p>4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เด็กมีความใฝ่รู้ในเรื่องราวนรอบตัวเด็ก สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว รู้จักตั้งคำถาม รู้จักการสังเกตการทดลองสิ่งที่เป็นประสบการณ์ใหม่ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์สมวัย เด็กสามารถทำงานศิลปะตามความคิดของตนเองโดยไม่ลอกเลียนแบบจากของเพื่อนได้ดี มีทักษะในการสื่อสารสมวัย มีความเข้าใจ และใช้คำพูดในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง</p> <p>♦ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยให้จัดการเรียนการสอน ทำให้การบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัยมีความคล่องตัวสูง</li> <li>2. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น</li> <li>3. ครูมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีความเมตตาต่อลูกศิษย์ มีความรับผิดชอบสูง และมีความมุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยด้วยความทุ่มเท</li> <li>4. มีความคล่องตัว ในการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน/การจัดประสบการณ์</li> <li>5. ชุมชนให้ความร่วมมือทุกกิจกรรม</li> </ol> <p>♦ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเด็กทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้าน</p> | <p>♦ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีสื่อเพื่อการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์ไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กปฐมวัยเช่น ไม้บล็อก ของเล่นส่งเสริมพัฒนาการ</li> <li>2. อุปกรณ์ของเล่น เครื่องเล่น/สื่อต่างๆ ที่ช่วยในการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก</li> <li>3. ครูควรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กให้ได้สูงสุดตามศักยภาพ</li> </ol> <p>♦ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> <li>2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีจุดประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในปีต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ควรจัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

### ความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย มีความต้องการการช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. งบประมาณด้านการสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
2. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาทุกประเภท
3. ส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
4. ขอสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

### ภาคผนวก

ประกอบด้วย

๑. ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๘. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๙. สรุปข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกตามระดับการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง และเขียนคล่อง ประจำปี ๒๕๖๕
๑๐. ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕
๑๑. ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ (ผลย้อนหลัง ๓ ปี)
๑๒. ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕
๑๓. ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ (ผลย้อนหลัง ๓ ปี)



## ประกาศโรงเรียนบ้านปางเป๋ย

### เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ กำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านปางเป๋ยจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็น หลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิชาญ ปวนสุรินทร์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ย



## คำสั่งโรงเรียนบ้านปางเป๋ย

ที่ ๙๐ /๒๕๖๕

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๔ มาตรา ๔๗ ได้บัญญัติให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ โดยอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ (๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษา ดำเนินการในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อที่จะได้ทราบขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่ และการนำผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่อง รวมทั้งการนำข้อมูลไปใช้ประกอบในการตัดสินใจในทางเลือกสำหรับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การดำเนินการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

|                           |                     |                     |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายวิชาญ ปวนสุรินทร์   | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายประทีป ภิมาลย์      | รองผู้อำนวยการ      | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวอารยา ปัญญา      | ครู                 | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวอรสุดา ธิศรี     | ครู                 | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวกนกวรรณ อายุเย็น | ครู                 | กรรมการ             |
| ๖. นายศรายุทธ สุท่าเลา    | ครู                 | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวพวงผกา อนันต์    | ครู                 | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิชาญ ปวนสุรินทร์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ย



## คำสั่งโรงเรียนบ้านปางเป๋ย

ที่ ๙๑ /๒๕๖๕

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ดำเนินงานไปอย่างถูกต้อง ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการตรวจสอบภายในของส่วนราชการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. ๒๕๔๔ จึงมีคำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

|                  |                |                     |               |
|------------------|----------------|---------------------|---------------|
| ๑. นายวิชาญ      | ปวนสุรินทร์    | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประทีป     | ภิมาลย์        | รองผู้อำนวยการ      | กรรมการ       |
| ๓. นางสาวอารยา   | ปัญญา          | ครู                 | กรรมการ       |
| ๔. นางสาวกนกวรรณ | อายุยืน        | ครู                 | กรรมการ       |
| ๕. นายศรายุทธ    | สุท่าเลา       | ครู                 | กรรมการ       |
| ๖. นางสาวอรสุดา  | อิศรี          | ครู                 | กรรมการ       |
| ๗. นายพิมล       | เยี่ยมยุทธวงศ์ | กรรมการสถานศึกษาฯ   | กรรมการ       |
| ๘. นายวรินทร์    | แซ่ว่าง        | กรรมการสถานศึกษาฯ   | กรรมการ       |
| ๙. นางสาวพวงผกา  | อนันต์         | ครู                 | กรรมการและ    |
| เลขานุการ        |                |                     |               |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จ  
ลุล่วงไปด้วยดีและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิชาญ ปวนสุรินทร์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ย





## ประกาศโรงเรียนบ้านปางเป๋ย

### เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุก ระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์กร หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องด สำเนียงการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปางเป๋ย ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปางเป๋ย

จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิชาญ ปวนสุรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                      | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                | <b>ดี</b>                                |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้  | ดี                                       |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                      | ดี                                       |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                | ดี                                       |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้   | ดี                                       |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา</b>                             | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น            | ยอดเยี่ยม                                |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                 | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                            | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง                | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม              | ยอดเยี่ยม                                |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ</b>                        | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ       | ดีเลิศ                                   |

|                                                                                                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                  | ดีเลิศ        |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                               | ดีเลิศ        |
| ๔.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ        |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                            | <b>ดีเลิศ</b> |

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา